

**Schoolondersteuningsprofiel
basisschool De Bataaf**

Versie : 23-08-2022



Inhoudsopgave:

	Blz.
1. Passend onderwijs voor elke leerling	3
2. Passend onderwijs in onze school	4
3. Passend onderwijs in een (zeer) gespecialiseerde school	10
4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs	11
 Bijlage 1: Aannamebeleid De Bataaf	 12

1. Passend onderwijs voor elke leerling

Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen in de regio, zodat alle leerlingen passend onderwijs kunnen krijgen. We werken op de meeste scholen samen met Betuws Passend Onderwijs (BePO), de Carolusschool in Cothen en de Floris Radewijnszschool in Leerdam vallen beiden onder andere samenwerkingsverbanden. De uitgangspunten van Passend Onderwijs zijn uiteraard gelijk, de inrichting en organisatie ervan is anders. SKOR legt jaarlijks verantwoording af aan de samenwerkingsverbanden.

Vanuit het samenwerkingsverband is er regelmatig overleg tussen de IB-er en de schoolconsulent over de zorgleerlingen. Zij kijken samen naar de meest geschikte mogelijkheden voor extra ondersteuning. Deze kunnen zowel pedagogisch als didactisch van aard zijn en zijn altijd gericht op versterking van de groeimogelijkheden van de leerling. Scholen en schoolbesturen trekken hierbij gezamenlijk op met de ouders en/of verzorgers van de leerling ('partnerschap'). In overeenstemming met de ouders wordt een ontwikkelingsperspectief en een handelingsaanpak vastgesteld. Het doel is dat elke leerling naar het reguliere basisonderwijs gaat. Als het kind meer onderwijssteuning nodig heeft dan dat de school kan bieden, dan zoekt de school naar een meer passende school. De focus komt dan te liggen op 'kwaliteit van ondersteuning'.

Vanaf schooljaar 2019-2020 gaan de gelden van het samenwerkingsverband rechtstreeks naar de schoolbesturen. SKOR heeft als doelstelling binnen de beschikbare mogelijkheden de benodigde zorg zo efficiënt mogelijk te organiseren. De schoolconsulent blijft vanuit BePO betrokken bij de scholen. Nieuwe aanvragen van scholen worden door het bestuurskantoor bekeken op inhoudelijke onderbouwing en benodigde financiën.

SKOR gaat uit van het solidariteitsprincipe om scholen met leerlingen met een zeer intensieve hulpvraag de gewenste ondersteuning te kunnen bieden. De daadwerkelijke inzet van zowel in- als externe ondersteuning door bijvoorbeeld onderwijsassistenten is op schoolniveau aantoonbaar. De onderwijssteuning voor specifieke (groepjes) leerlingen gebeurt a.d.h.v. onderliggende handelingsplannen met evaluaties.

2. Passend onderwijs in onze school

Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen de onderwijssteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en de kerndoelen van het basisonderwijs te behalen. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsvoorziening voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere Tielse basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in het BePO samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo dicht mogelijk bij de eigen leefomgeving de onderwijssteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

Basisschool De Bataaf is één van de 12 scholen van de SKOR, die op veel terreinen nauw met elkaar samenwerken. De Bataaf werkt en denkt vanuit een levensbeschouwelijke achtergrond, namelijk de Katholieke traditie. Onze school staat open voor alle kinderen van welke levensbeschouwing dan ook. Het is een plaats waar iedereen welkom is en zich thuis kan en mag voelen.

Kenmerken school en omgeving

De Bataaf is een middelgrote school met een leerlingenaantal tussen de 200 en 220 leerlingen. Alle groepen van De Bataaf zijn sinds 2021 gehuisvest in De Stater. De Stater is een Integraal Kind Centrum waar ook kinderopvang Kaka, de wijkvereniging en de gymzaal een

plek gevonden hebben. Er is goed contact met leerlingen, hun ouders en de leerkrachten. Dit zorgt voor grote betrokkenheid, sociale veiligheid, een en een groot 'saamhorigheidsgevoel'.

De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met ouders/verzorgers die veelal een MBO/HBO-opleiding hebben gevolgd. De nieuwe instroom verschilt licht van de zittende bevolking; dat is echter niet direct te zien aan de toename van leerlingen met een gewicht (afb. 2). We passen ons aanbod aan door te investeren in woordenschat en taalontwikkeling.

Onderwijsaanbod

Op De Bataaf hebben we het leerstofjaarklassensysteem losgelaten. We werken in 3 units met unitteams: kinderen van 4 tot 7 jaar in unit 1, kinderen van 7 tot 9 jaar in unit 2 en kinderen van 9 tot 13 jaar in unit 3. We gaan uit van de ontwikkeling van het kind en niet van de methode. Leerlijnen zijn leidend. We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen van de leerkracht leren maar ook met en van elkaar. Leerlingen werken zowel individueel als coöperatief, waarbij het draait om interactie en samenwerking tussen leerkracht en kinderen en tussen kinderen onderling. De kinderen krijgen instructie in kleine groepjes van de leerkracht, zodat iedere leerling aandacht en instructie krijgt voor de dingen die zij op dat moment moet leren. Na de instructie gaan ze zelfstandig aan het werk. Op de Bataaf werken we met Gynzy, bewegend leren en zin in lezen vanaf groep 3. Met Gynzy kunnen we steeds bijhouden waar de kinderen moeite mee hebben en onze instructie daarop afstemmen. Gynzy is een adaptieve (digitale) leeromgeving. Dit houdt in dat kinderen stof krijgen aangeboden passend bij hun niveau.

Er wordt gestructureerd aandacht geschonken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van KiVa-lessen, aangevuld met het coöperatief leren, gecontroleerd door observatie- en signaleringsinstrumenten.

Leerlingen ontwikkelen zich zo optimaal op het gebied van kennis en vaardigheden. Er wordt recht gedaan aan verschillen tussen de kinderen door gedifferentieerd te werken.

De schoolse vakken worden in de ochtenden aangeboden, daarbij staat vooral het leren op eigen niveau voorop. In de middag werken we met het Internationaal Primair Curriculum, de nadruk ligt dan met name op het samen leren en groepswork.

Op De Bataaf wordt gewerkt volgens de 1-zorgroute. Leerkrachten en intern begeleider werken handelingsgericht. Hierbij wordt het onderwijsaanbod cyclisch afgestemd op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van ieder kind.

De leerstof voldoet aan de referentiekaders, de richtlijnen zoals die sinds augustus 2010 gelden.

Alle medewerkers werken individueel en gezamenlijk aan hun persoonlijke ontwikkeling.

Onze mogelijkheden

Wij doen in onze school veel om de leerlingen passend onderwijs te bieden. Sommige leerlingen hebben specialistische ondersteuning nodig vanuit (zeer) specifieke onderwijsbehoeften, daar ligt onze grens. In onderstaande gedeelte van de tekst beschrijven we concreet en met voorbeelden wat we bieden en waar onze grenzen liggen. We beschrijven wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat. Dit markeert de situatie waarbij we in samenspraak met ouders (verzorgers) op zoek gaan naar een andere, meer passende, leeromgeving voor de leerling.

Wij bieden basisondersteuning aan onze leerlingen

In onze school bieden wij onze leerlingen basisondersteuning. Deze is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat wij voor de leerlingen verzorgen inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Ons schoolteam voert de basisondersteuning uit. Concreet houdt dit in dat de groepsleerkracht in samenwerking met de andere leden van het schoolteam onderwijs en ondersteuning geeft aan een groep leerlingen.

Basisondersteuning is afhankelijk van de onderwijsbehoeften van een kind. Wij bieden, op basis van behoefte, onze leerlingen een van de 3 typen van aanbod aan:

A. Basisaanbod:

Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat elke leerling in de groep volgt inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Voor de meeste leerlingen is het basisarrangement voldoende om de kerndoelen van het basisonderwijs te behalen.

B. Intensief aanbod

Dit aanbod is bedoeld voor de leerling die (tijdelijk) niet genoeg heeft aan het basisaanbod. Deze leerling heeft specifieke onderwijsbehoeften en daarmee samenhangend intensieve ondersteuning nodig om het minimumniveau van de basisschool te kunnen behalen en mee te kunnen doen in het onderwijs in de groep. Het intensieve aanbod omvat de ondersteuning die onze leerling krijgt aanvullend op het basisaanbod, bijvoorbeeld door verlengde instructie en/of begeleide verwerking van lesstof. Bij de inhoudelijke vormgeving van het intensieve aanbod zet de leerkracht specialistische expertise, programma's en (tijdelijk) extra mankracht in, in samenspraak met ouders, het kind en de intern begeleider. Dit geldt bijvoorbeeld voor kinderen met leesproblemen/dyslexie, rekenproblemen/dyscalculie, lichte vormen van autisme, AD(H)D of taal/spraakproblemen en kinderen die, bijvoorbeeld door beperktere capaciteiten, de einddoelen niet volledig kunnen halen. Belangrijk hierbij is dat het aanbod zoveel mogelijk in de unit kan worden uitgevoerd en dat een kind in toenemende mate zelfstandig kan werken passend bij de groepsontwikkeling.

Een tijdelijke aanvulling op het intensieve aanbod wordt beschreven in het viersporenbeleid van de unit. In het plan, dat enkele weken tot maanden kan omvatten, staan specifieke doelen beschreven. Een apart plan maakt het voor alle betrokkenen helder welke specifieke behoeftes er zijn en wat de activiteiten van alle betrokkenen zijn om de doelen te behalen. Wanneer de doelen zijn behaald en de ondersteuning weer binnen de lichte ondersteuning kan worden opgenomen zal het passende aanbod voor het kind worden beschreven in het leerlingvolgsysteem. Daarmee borgen we dat er continu en door de leerjaren heen aandacht aan wordt gegeven. Een voorbeeld is een leerling waarbij een bepaald leesdoel is behaald, maar waarbij wel sprake is van dyslexie.

Wanneer een kind lange tijd in spoor D van het viersporenbeleid blijft, kan er sprake zijn van beperkte groei en/of beperkt leervermogen en kan er beter worden gesproken van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dan zal, in samenspraak met ouders, Bepo en de SKOR worden gekeken wat school en ouders anders of meer kunnen doen om de gestelde doelen wel te behalen. Een ontwikkelingsperspectiefplan is een intensief aanbod, dat alleen wordt opgesteld en aangevraagd als de lichte ondersteuning ontoereikend is. Extra gelden die nodig zijn voor de extra ondersteuning zoals beschreven in het OPP worden beoordeeld en gedragen door de SKOR. Deze aanvraag wordt twee keer per jaar opnieuw beoordeeld en eventueel toegekend. Als de hulpvraag de expertise van school overstijgt, wordt in samenspraak met de ouders gekeken hoe en door wie de leerling het beste geholpen kan worden. Daarbij wordt ook naar hulp buiten de school en het basisonderwijs in zijn algemeenheid gekeken.

Voorbeelden van uitdagingen die vallen buiten de expertise van De Bataaf zijn:

Ernstige vormen van ASS, leerlingen met TOS en een intensief arrangement van Kentalis, leerlingen met externaliserende gedragsproblemen.

C. Verdiept aanbod

Dit aanbod is bedoeld voor onze leerlingen die te weinig hebben aan het basisaanbod omdat zij meer aan kunnen. Bij de inhoudelijke vormgeving van het verdiept aanbod zetten onze leerkrachten specialistische expertise en programma's in. Dit zijn bijvoorbeeld leerlingen die op rekengebied of op taal/spellinggebied extra talenten hebben.

Wij bieden basisondersteuning van goede kwaliteit

De basisondersteuning die wij onze leerlingen bieden is van een goede kwaliteit. Wij hanteren in onze school de kwaliteitstandaard die we binnen BePO hiervoor hebben vastgesteld en die aansluit op de landelijke normen van de onderwijsinspectie. We onderscheiden de

volgende vier kwaliteitsaspecten die zichtbaar en aantoonbaar in onze school beschikbaar zijn.

A. Opbrengsten

De volgende opbrengsten van onze school liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerling populatie verwacht mag worden:

- De taalresultaten op in ieder geval 1F niveau, strevend naar 2S.
- De rekenresultaten op in ieder geval 1F niveau, strevend naar 2S niveau.
- De sociale competenties van onze leerlingen worden gemeten aan de hand van de basisleerlijn sociaal gedrag (CED groep). Het streven is om voor alle leerlingen het groep 8 niveau te behalen.
- Onze leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zoals dyslexie, dyscalculie, lichte vormen van autisme, ADHD en beperkte taal/spraakproblemen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden, waarbij samenwerking tussen ouders, kind, school en behandelaars ons uitgangspunt is.

B. Onderwijsleerproces

De wijze waarop wij het onderwijsleerproces in onze school vorm geven heeft de volgende kenmerken.

- De leerstofinhouden die we aanbieden bereiden onze leerlingen voor op diverse vormen van vervolgonderwijs en de samenleving.
- Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.
- Onze leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen betrokken bij het leerproces.
- Onze leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De ontwikkeling van de leerlingen wordt gemeten met behulp van de leerlijnen zoals zij zijn opgesteld door De Bataaf aan de hand van de CED/ SLO leerlijnen en het routeboekje van Gynzy. Deze leerlijnen zijn weergegeven in kindertaal en worden met de leerling besproken en afgevinkt.
- Leerlingen worden steeds uitgedaagd om zich te ontwikkelen in de zone van de naaste ontwikkeling.

C. Opbrengstgericht werken & extra ondersteuning

Wij werken in onze school planmatig, cyclisch en handelingsgericht.

- Wij gebruiken hiervoor een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Onze leraren volgen, analyseren en evalueren de voortgang in ontwikkeling systematisch van de leerlingen en stellen de uitdagende doelen eventueel bij in overleg met leerlingen en ouders/verzorgers.

D. Ondersteuningstructuur.

De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra ondersteuning in de vorm van een intensief of verdiept aanbod, al dan niet met een (tijdelijk) handelingsplan. De coördinatie van deze ondersteuning ligt bij de intern begeleider.

- Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben en veelal wordt preventieve ondersteuning aangeboden.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we, in samenspraak met ouders en kind, vast welke ondersteuningsbehoefte het kind heeft indien deze verder gaat dan de lichte ondersteuning.
- De leraar voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise van de intern begeleider de extra ondersteuning uit.
- Wij evalueren regelmatig de effecten van de geboden intensieve ondersteuning en stellen doelen bij in overleg met ouders/verzorgers en kinderen.

- Onze school maakt gericht gebruik van de diensten van het BePO netwerk wanneer de eigen expertise ontoereikend is voor het opstellen en/of uitvoeren van het beoogde aanbod. Ouders geven toestemming voor contact met het BePo netwerk door het invullen van een toestemmingsformulier.

Externe deskundigen

Ondanks kwalitatief goed personeel, extra individuele ondersteuning of ondersteuning in een klein groepje, kan het zijn dat een kind op school te weinig ondersteuning kan krijgen. Er kan dan in overleg met de ouders een externe deskundige worden ingezet. Dit vraagt extra inzet van het kind, de ouders en de school. SKOR heeft hierover afspraken gemaakt, deze zijn op te vragen bij de school.

E. Kwaliteitszorg

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken.

- Het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie, onder andere te weten: modeling, 6 fasen instructiemodel, gedifferentieerde instructie, aandacht voor woordenschat en lezen (leesbevordering/motivatie, aanbieden van leesstrategieën ,ed.).
- We evalueren bijna dagelijks de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen en stellen zo nodig onze aanpak bij.
- We werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan belanghebbenden waaronder inspectie, bestuur, ouders en BePo.

Wij maken gebruik van specialistische programma's en expertises

In onze school werken we in het team intensief samen om de basisondersteuning te bieden aan leerlingen op het beoogde kwaliteitsniveau. Binnen het schoolteam hebben we de beschikking over de volgende specialistische programma's en expertises:

- **taal – spelling en lezen**

Materiaal, mankracht en expertise

Naast het gebruik van de leerlijnen taal en spelling wordt er ook gebruik gemaakt van:

- Het dyslexieprotocol.
- Bewegend leren.
- Het programma van 'Zin in lezen!'.
- Taal in Blokjes.
- Materiaal uit de map fonemisch bewustzijn (in unit 1 ter voorbereiding en aansluiting op aanvankelijk lezen).
- Toets fonemisch bewustzijn bij de middelsten van unit 1.
- Rijke leeromgeving.
- Gynzy.
- Doelgericht gebruik van werkboeken.
- Uitdagende boeken voor de betere lezers - kinderen met veel leeservaring, met een leesvoorsprong en meer- en hoogbegaafde kinderen.
- Tutoren (leerlingen en ouders).
- Lees-/mediacoach (leesbevordering/leesmotivatie).
- Een leerkracht met de specialisatie 'leesspecialist' .

- **rekenen**

Materiaal, mankracht en expertise

Naast het gebruik van de leerlijn rekenen wordt er ook gebruik gemaakt van:

- De map Gecijferd bewustzijn voor kleuters en de Utrechtse getalbegripstoets
- Doelgericht gebruik van werkbladen.
- Rijke leeromgeving.
- Bewegend leren.
- Met Sprongen Vooruit - unit 1, 2 & 3

- Rekentijgers unit 2 & 3
- Plusmateriaal
- Een leerkracht met de specialisatie 'rekenspecialist'

- **gedrag / sociaal-emotionele ontwikkeling**

De werkvormen en rollen die horen bij het coöperatief leren, lenen zich bij uitstek om positief sociaal gedrag te bevorderen en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te stimuleren.

Daarnaast beschikt de school over:

- KiVa-lessen, i.c.m. observatie-/signaleringsystemen (KiVa) en een KiVa-team (analyseert resultaten vragenlijst en kan individueel of in de groepen ingezet worden om aan oplossingen te werken).
- 'Leren spelen, spelend leren' materialen en implementatievaardigheden.
- Elementen van Positive Behaviour Support.

- **Huiselijk geweld en kindermishandeling**

De Bataaf heeft een bij de Landelijke Vakgroep Aandachtsfunctionarissen (LVAK) geregistreerde Aandachtsfunctionaris en een actueel protocol rond de meldcode.

- **meer- en hoogbegaafdheid**

Een leerkracht met specialisatie meer- en hoogbegaafdheid (kan individueel en in groepen ingezet worden om aan oplossingen te werken, bijv. om te zorgen voor een uitdagend en passend onderwijsaanbod.)

- **Logopedie**

De school maakt gebruik van de logopedische expertise van de logopedie-praktijk Tiel en de Leespoli en werkt samen met vergoede dyslexie behandelaars zoals o.a. Optidakt.

- **Zorgnetwerk**

De school maakt gebruik van de expertise van de GGD arts en sociaal verpleegkundige en van Buurtzorg Jong, wijkagent, school en schoolconsulent BePo. De school heeft een bij de NVO geregistreerde orthopedagoog.

- **Buurtnetwerk**

De school maakt sinds 2013 deel uit van het gezamenlijk overleg van de Passewaaijse basisscholen. Uit dit overleg ontstaat een groeiend buurtnetwerk.

3. Contact met de ouders

Wij trekken samen op met ouders

Ouders zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op zeker wanneer het gaat om het inzetten van intensieve onderwijsondersteuning voor hun kinderen. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

- **De informatievoorziening aan ouders**

-Dit ben ik-gesprek

Vlak na de wenperiode van een kind uit groep 1 vindt een 'dit ben ik'-gesprek tussen ouders en leerkracht plaats over de ontwikkeling van het kind, om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij het kind.

-Voortgangsgesprekken/startgesprek

Ouders worden op de hoogte gehouden van de schoolvorderingen van hun kind, door het voeren van 10 minutengesprekken. Met ouders van leerlingen met specifieke behoeften vindt in de eerste weken na de zomervakantie een overlegmoment met de leerkracht plaats. Kinderen van unit 2 en 3 zijn aanwezig bij de gesprekken.

-Informatiemomenten

Met name aan het einde van een IPC thema laten de kinderen zien wat ze gedaan en ontdekt hebben tijdens het thema. Deze presentaties krijgen op verschillende manieren vorm. Zo kan er bijvoorbeeld een museum worden ingericht of een voorstelling worden gegeven. Ouders worden hiervoor eventueel uitgenodigd via Parro.

-Parro

Elke ouder heeft de mogelijkheid om via Parro berichten en foto's te ontvangen van de basisgroep en unit van hun kind.

-Nieuwsbrief De Bataaf

Maandelijks per e-mail verzonden informatieblad met de meest actuele schoolzaken van de komende periode en de laatste belangrijke mededelingen.

-Website van De Bataaf: www.rkbs-debataaf.nl

-Facebook

Speciale berichten worden op de Facebook-pagina geplaatst. De account is te vinden op: De Bataaf

-Instagram

Speciale berichten worden op Instagram geplaatst. De account is te vinden op: Debataaf_tiel

-E-mail

Elke leerkracht/coach heeft een eigen mailadres. Ouders kunnen dit mailadres gebruiken om een mededeling of informatie te sturen naar de leerkrachten.

- **Inzage in leerlingdossier**

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen.

Van iedere leerling wordt na aanmelding een leerlingdossier aangelegd. Daarin worden de persoonlijke gegevens, toets- en rapportgegevens, eventuele leerlingbesprekingen en verslagen van speciale onderzoeken bewaard. Ook verslagen van gesprekken met ouders worden toegevoegd. De betrokken leerkrachten, interne begeleider en de directeur hebben inzage in dit dossier. Indien u dit van tevoren aangeeft, kunt u de inhoud van het dossier van uw kind raadplegen. Het leerlingdossier wordt tot 2 jaar na het verlaten van onze school bewaard en daarna vernietigd. Gegevens over verzuim en in- en uitschrijving worden tot 5 jaar na uitschrijving bewaard. Gegevens over een leerling die naar een school voor speciaal onderwijs is doorverwezen, worden tot 3 jaar na uitschrijving bewaard.

- **Klachtenregeling**

Als er vanuit kinderen of hun ouders een klacht komt, wordt deze neergelegd bij één van de contactpersonen van de school. Bij klachten betreffende ernstige ruzies of pestgedrag zal de contactpersoon bemiddelen en begeleiden. Zo nodig wordt, in overleg met betrokkenen, besloten contact op te nemen met de vertrouwenspersoon. Ouders en kinderen worden vertegenwoordigd door de schoolarts, de betrokken leerkrachten door een functionaris van de Arbo Unie. Een ernstige klacht kan worden ingediend bij de algemeen directeur van de SKOR en in zeer bijzondere gevallen bij de "Klachtencommissie voor het katholiek onderwijs". De klager wordt bij het indienen van de klacht en de verdere procedure begeleid door de vertrouwenspersoon. De klachtenregeling ligt ter inzage op school.

- **MR**

De medezeggenschapsraad (MR) van De Bataaf bestaat uit 2 leden gekozen door en uit ouders en 2 leden gekozen door en uit het team. Tijdens de vergaderingen is altijd een lid van de OV aanwezig met het oog op afstemming van zaken tussen MR en OV. De directeur van de school heeft bij de vergaderingen de rol van adviseur.

De MR beoordeelt vanuit haar eigen deskundigheid beleidsvoorstellen van de directie en/of het bestuur waarbij zij de belangen van ouders, kinderen en personeel vertegenwoordigt. Belangrijk is een open sfeer, zodat alle betrokkenen in de school zich vrij voelen om met elkaar te communiceren. De MR wil samen met de directie zorg dragen voor een kwalitatief goede school. De bevoegdheden

- **OV**

De oudervereniging (OV) van De Bataaf bestaat uit ouders en leerkracht(en). De raad stelt zich als doel de samenwerking en de informatie-uitwisseling tussen ouders, het bevoegd gezag en het personeel van de school te bevorderen, met inachtneming van de katholieke waarden en normen. Daarnaast stelt de OV zich ten doel ondersteunend aan het onderwijs en de vorming van de leerlingen activiteiten te ontwikkelen die bijdragen aan de goede sfeer op school. De OV heeft een eigen e-mailadres: OV.debataaf@skor-scholen.nl

4. Passend onderwijs in een (zeer) gespecialiseerde school

Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van De Bataaf aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende leeromgeving voor deze leerling. Voorbeelden van uitdagingen die vallen buiten de expertise van De Bataaf zijn: Ernstige vormen van ASS, leerlingen met TOS en een intensief arrangement van Kentalis, leerlingen met externaliserende gedragsproblemen.

We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de BePO regio en wanneer dit nodig is buiten de regio. Deze scholen bieden 'een speciaal arrangement'. Een speciaal arrangement omvat het (zeer) gespecialiseerde onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat elke speciale (basis)school voor haar leerlingen verzorgt.

Scholen voor speciaal (basis)onderwijs bieden speciale ondersteuning

Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruik maakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in een (zeer) gespecialiseerde onderwijsvoorziening. BePO beschikt over de volgende voorzieningen:

- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die in en buiten de BePO regio gevestigd zijn en waarmee BePO een samenwerkingsovereenkomst heeft gesloten. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijssteuning voor:
 - Leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen;
 - Leerlingen met een ernstige visuele beperking (Cluster 1).
 - Leerlingen met een ernstige auditieve en / communicatieve beperking (Cluster 2).
 - Leerlingen met een leerachterstand/ verstandelijke beperking (Cluster 3).
 - Leerlingen met een complexe gedragsproblematiek (Cluster 4)

5. Onze ontwikkelambities passend onderwijs

Onze school biedt basisondersteuning van goede kwaliteit. We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig en/of wenselijk de kwaliteit ervan te verbeteren. Dit doen we door o.a. de expertise van onze leraren te vergroten en onze onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Verbeterthema's

Wij hebben in ons schoolplan de intentie vastgesteld de beoogde kwaliteitsverbetering te focussen op:

Basisondersteuning op peil

De leerkrachten van De Bataaf beschikken aantoonbaar over voldoende basiskennis om kwalitatief goed onderwijs te kunnen geven. De nog te ontwikkelen competenties van ieder teamlid zijn in kaart gebracht.

Binnen onze school bieden we onder andere via de SKOR-academie individuele en school specifieke (verplichte) nascholing. Het doel van de nascholing is ontwikkeling van competenties, zodat ieder teamlid minimaal de basisondersteuning kan bieden.

Schoolplan 2019-2023:	Marap I/II:	Scholing:
Beoogde doelen nav strategisch beleidsplan Skor	Verantwoording per kwartaal van voorgenomen verbeterpunten, plannen van aanpak	Skor-academie: individuele en school specifieke (verplichte) scholing

Bijlage 1: Aannamebeleid De Bataaf

Versie 21 april 2022

Het kiezen van een passende basisschool voor een kind is een belangrijke keuze. Dit is de plek waar een kind de komende acht jaar door zal brengen, de plek waar de basis wordt gelegd voor zijn of haar verdere leven. Wij vinden het belangrijk dat, naast de kinderen, ook de ouders zich prettig en vertrouwd voelen. Om een gedegen keuze te kunnen maken willen we ouders graag zo goed mogelijk vooraf informeren en de mogelijkheid bieden de sfeer te proeven. Wij hanteren het volgende stappenplan om ouders te begeleiden in de schoolkeuze.

Stap 1: Rondleiding en oriënterend gesprek

Als ouders de keus hebben gemaakt om bij ons op school een kijkje te komen nemen of informatie op te vragen, kunnen de ouders contact met ons opnemen. Tijdens een oriënterend gesprek zal de directeur of teamleider de ouders onder het genot van een kop koffie of thee uitleg geven over de school. Ook geven we de ouders een rondleiding door het gebouw en de units zodat de ouders een indruk van de school krijgen. Daarnaast bespreekt de directeur met de ouders (eventueel met behulp van een vragenlijst) over onder andere de ontwikkelingsgeschiedenis van een kind, zodat het kind een goede start kan maken op school. Indien gewenst ontvangen ouders de inschrijfformulieren mee.

Stap 2: Besluitvorming

De keus voor de basisschool van een kind maken ouders in alle rust en wanneer er vragen zijn, kunnen ouders altijd contact opnemen met school. Ook een tweede bezoek hoort tot de mogelijkheden. Is het besluit genomen dan vullen de ouders het inschrijfformulier in.

Stap 3: Inschrijving.

De Bataaf vormt samen met de Rotondaschool en Kaka een Integraal Kind Centrum (IKC). Er is frequent overleg onderling en de verschillende onderwijsconcepten, geven ouders en leerlingen de mogelijkheid te kiezen welke vorm van onderwijs het best passend is. De inschrijfformulieren van de gekozen school moeten ingevuld en ondertekend worden. De directeur kan toelichten wat er op het formulier vermeld staat en welke overeenkomst ouders en school met elkaar aangaan. Voor de inschrijving van een kind hebben we het Burgerservicenummer (BSN) van een kind nodig; deze staat op de zorgpas of een identiteitsbewijs.

We proberen op onze school alle kinderen zo goed mogelijk te helpen en te begeleiden. Toch kan een kind specifieke zorg nodig hebben, die we op onze school niet kunnen bieden. Als er een verzoek komt van de ouders om een, voor ons mogelijke zorgleerling, op school te plaatsen, gaat het handelt de school volgens onderstaande protocol.

De rechten en plichten rondom aannahme en toelating van een leerling in het kader van Passend Onderwijs, staat op onze website onder het kopje Passend onderwijs.

Protocol:

Stap 3a: Wat is voor ons een zorgleerling?

Een zorgleerling is een leerling die aan één of meerdere van onderstaande criteria beantwoordt:

- Een leerling waarbij vanuit de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf zorgen worden gemeld;

- Een leerling met een fysieke handicap;
- Een leerling die onderzocht is en waarbij een diagnose is gesteld;
- Een leerling die een enkelvoudig of meervoudig probleem heeft op cognitief en/of sociaal-emotioneel en/of motorisch gebied;
- Een leerling die extra zorg nodig heeft bij het werken aan de belemmeringen in zijn of haar ontwikkeling;
- Een leerling die van een andere basisschool komt en waarbij met behulp van het leerlingvolgsysteem een probleem in de ontwikkeling is geconstateerd;
- Een leerling die van een andere basisschool komt waarbij de leerkracht van de vorige school de indruk heeft dat er een structureel probleem aanwezig is;
- Een leerling die op de vorige basisschool een arrangement had vanuit Passend Onderwijs;
- Een leerling die wordt teruggeplaatst van een speciale (basis)school;
- Een leerling die een positieve beschikking heeft voor een speciale (basis)school.
- Een leerling die vanuit het buitenland komt of die een vluchtelingenstatus heeft.

Stap 3b: Welke voorwaarden hanteren wij voor het toelaten en handhaven van zorgleerlingen?

Het kind is...

- in staat te functioneren binnen het pedagogisch klimaat van de school;
- in staat het onderwijs cognitief op een dusdanig niveau te kunnen volgen, waarbij de eventuele leerachterstand binnen de groep/school op te vangen is;
- zindelijk;
- in staat sociaal en emotioneel aansluiting te kunnen vinden met groepsgenoten, waarbij de eventuele gedragsbeperking binnen de groep/school op te vangen is.

De (basis)groep/unit

- Per plaatsingsverzoek stellen de directie en de IB'er de zorgcapaciteit van de basisgroep en unit vast. Hierbij wordt rekening gehouden met de grootte van de unit, het aantal zorgkinderen en de draagkracht van de leerkrachten op onze school;
- De samenstelling van de groep/unit dient zodanig te zijn dat het kind met zijn problematiek zich veilig kan voelen en emotioneel aansluiting kan vinden;
- De eventueel fysieke belasting die de opname van het kind met een beperking met zich meebrengt, dient acceptabel te zijn voor de groep/unit en het unitteam.

De school

- Binnen de zorgstructuur dient het kind met een beperking goed opgevangen te kunnen worden;
- Het team moet de mogelijkheid hebben de benodigde kennis passend bij de beperking te verwerven.

De ouder(s)/verzorger(s)

- Ouder(s)/verzorger(s) zijn actief betrokken in het proces van aanname en uitvoering;
- Ouder(s)/verzorger(s) zijn bereid om met de school een contract af te sluiten waarin afspraken staan over de begeleiding van het kind en de grenzen van de school. Het contract wordt door beide partijen ondertekend;
- Ouder(s)/verzorger(s) zijn bereid te assisteren -indien de school daarom vraagt- bij activiteiten zoals schoolreisjes, excursies en dergelijke, waarbij hun kind extra zorg behoeft;
- Ouder(s)/verzorger(s) dragen zorg dat de school wordt geïnformeerd over de medische ontwikkeling van het kind;

- Ouder(s)/verzorger(s) werken mee aan het wederzijds informeren.
- Ouders verstrekken, voor toelating, gevraagde relevante medische en pedagogische/ didactische informatie over het kind, als daarom door de school gevraagd wordt.

Stap 3c: Tijdpad

Uiterlijk 6 weken na de aanmelding van de ouders wordt er een eerste reactie gegeven naar de ouders toe. Indien nodig kan deze periode verlengd worden met maximaal 4 weken. Als aanname niet haalbaar lijkt te zijn, wordt in overleg met het schoolbestuur bekeken hoe we voor deze leerling een passende plek kunnen vinden. De ouders worden hierover op de hoogte gebracht door directie.

Vragen/ Checklist die eventueel te gebruiken zijn bij een nieuwe aanmelding:

Punten om voor jezelf in de gaten te houden:

- Is de aanmelding schriftelijk (een mail telt ook)
- Zorgplicht rust op de school waar de ouders hun kind aanmelden (ongeacht de vraag of de leerling de school al bezoekt).
- Deze zorgplicht geldt alleen als de leerling een extra ondersteuningsbehoefte heeft, die verder gaat dan de lichte ondersteuning en je hier schriftelijke informatie over hebt.
- Geen informatie gekregen binnen een redelijke termijn van de ouders, betekent dat je een kind mag weigeren.

Vragen:

1. Bij welke scholen is uw kind nog meer aangemeld?
2. Vanwaar de keuze voor deze school?
3. Is er plaats in de groep waar uw kind naartoe zou gaan? (let op, een eventuele wachtlijst moet gelden voor ieder kind dat aangemeld wordt voor die groep).
4. Heeft uw kind extra ondersteuning nodig en gekregen op de vorige school of peuteropvang.
5. Welke ondersteuning heeft uw kind gehad en hoe zag dat er organisatorisch uit?
6. Was deze ondersteuning passend?
7. Heeft uw kind een beperking, stoornis of handicap die de onderwijsparticipatie belemmert?
8. Is er extra financiering geweest?
9. Past de aanpassing die uw kind nodig heeft, binnen ons SOP?
10. Welke aanpassingen zijn nodig?
11. Graag zien we binnen drie weken alle informatie rond de stoornissen/ handicaps van het kind en de beperkingen die er zijn in de onderwijsparticipatie.
12. Als er geen volledige informatie is, kunnen we uw kind niet toelaten.
13. Onze beslissing volgt 6 weken na de ontvangst van de schriftelijke aanmelding. Mochten we er binnen die tijd niet uit zijn dan duurt het eventueel 4 weken langer, hiervan wordt u dan schriftelijk op de hoogte gesteld.