



2018
2019

Schoolgids

De Bataaf
Hooibeestje 3
4007 HD Tiel
T: 0344 65 50 44
E: directie@rkbs-debataaf.nl
I: www.rkbs-debataaf.nl



Inhoud

<u>1</u> <u>Onze school</u>	4
<u>2</u> <u>De organisatie</u>	8
<u>3</u> <u>De zorg</u>	11
<u>4</u> <u>De ontwikkeling</u>	14
<u>5</u> <u>De ouders</u>	16
<u>6</u> <u>Praktische zaken</u>	19
<u>7</u> <u>Namen en e-mailadressen</u>	22





Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool De Bataaf,
Paul Beumer, directeur.



1 Onze school

Algemene gegevens

Contactgegevens:

rkbs De Bataaf

Hooibeestje 3,

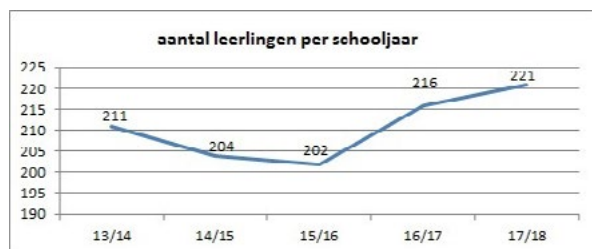
4007 HD Tiel

T: 0344 65 50 44

E: directie@rkbs-debataaf.nl

I: www.rkbs-debataaf.nl

Deze school maakt onderdeel uit van Stichting Katholieke Onderwijsbelangen Rivierengebied (SKOR) en het Samenwerkingsverband Betuws Passend Onderwijs.



Profiel van de school

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden:

- Persoonlijke ontwikkeling
- Coöperatief Leren
- Positieve benadering
- Betrokkenheid
- Grote sociale veiligheid

Missie en visie

De Bataaf: leren samen met anderen

R.K. Basisschool De Bataaf bouwt aan vernieuwend onderwijs. Wij geloven erin dat kinderen en de maatschappelijke veranderingen vragen om ander onderwijs.

Op De Bataaf wordt lesgegeven in een open, veilige, uitnodigende en warme sfeer. Onze leerlingen worden in overeenstemming met hun mogelijkheden begeleid en ondersteund in hun persoonlijke ontwikkeling en hun individuele onderwijsloopbaan. Samenwerken en omgaan met verschillen tussen kinderen vinden wij belangrijk. Met ons onderwijs leggen we een goede basis voor het vervolgonderwijs en bereiden we de leerlingen voor op deelname aan de samenleving.

Op De Bataaf:

- werken we in units, waarbij kinderen van verschillende leeftijden gedurende de dag met en tussen elkaar (samen)werken en leren;
- werken we coöperatief, waarbij het draait om interactie en samenwerking tussen leerkracht en kinderen en vooral tussen kinderen onderling. Door samen te werken wordt ieder kind individueel sterker;
- doen we recht aan verschillen tussen de kinderen binnen de heterogeen samengestelde groepen door gedifferentieerd te werken;
- leren we de kinderen zelfstandig te werken, zowel individueel als in groepjes. De kinderen leren daarbij van en met elkaar;
- is er volop aandacht voor de specifieke behoeften van ieder kind. Wanneer er aandacht is voor samenwerking tussen kinderen en leerkrachten, worden kinderen gemotiveerd om te willen leren en zelf te onderzoeken.
- is er sprake van wederzijdse betrokkenheid, door goed te communiceren met ouders en verzorgers van de leerlingen. Wij betrekken hen optimaal bij de activiteiten en de ontwikkelingen op school.

De grote betrokkenheid en de aandacht voor het samenwerken maken ons uniek!

Unitonderwijs

Op De Bataaf werken we in units, waarbij kinderen van verschillende leeftijden gedurende de dag met en tussen elkaar (samen)werken en leren. Hierbij gebruiken we de werkvormen die horen bij het coöperatief leren. Onze leerkrachten zijn gedurende de unitlessen gezamenlijk verantwoordelijk voor de groep kinderen. Zij bereiden samen de lessen voor en bespreken dagelijks de resultaten van de kinderen met elkaar. Elke leerkracht is coach van een aantal kinderen. De coach voert de kind-oudergesprekken.

Kinderen

- Kinderen leren en ontwikkelen continue.
- Kinderen zitten met meerdere leeftijden bij elkaar in een basisgroep.
- Kinderen werken veel samen en helpen elkaar.
- Kinderen worden betrokken bij hun eigen leren.
- Het kind en de leerkracht gaan met grote regelmaat in gesprek over het ontwikkelproces.
- Kinderen praten mee over de school in de leerlingenraad.

Ouders

- Ouders zijn elke dag welkom op onze school.
- Ouders worden actief betrokken bij allerlei (leer)activiteiten.
- Ouders, kind en de leerkracht gaan regelmatig met elkaar in gesprek.
- Ouders zijn actief betrokken bij de schoolontwikkeling door middel van de Medezeggenschapsraad en de Oudervereniging.

Leerkrachten

- Leerkrachten gaan uit van de kwaliteiten en talenten van elk kind.
- Leerkrachten hebben zowel een sturende als een begeleidende rol. Leerkrachten geven instructies aan kleine groepjes kinderen.
- Leerkrachten bereiden intensief samen de dag voor.
- De ontwikkeling van elk kind is leidend voor het handelen van de leerkracht.
- Leerkrachten leren van en met elkaar, kennen de inhoud van het onderwijs, analyseren en geven specifieke instructie.

In de units wordt zowel thematisch als groep doorbrekend gewerkt, waardoor de groepssamenstelling op diverse momenten van de dag afwijkt van de basisgroep. Door te werken met andere organisatievormen, ontstaan mogelijkheden voor kindgericht onderwijs (gepersonaliseerd leren) waar persoonlijke doelen en de persoonlijke ontwikkeling van het kind centraal staan. Het zorgt ervoor dat onze leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

Kinderen leren op verschillende manieren. Het ene kind heeft meer begeleiding nodig dan de ander. Sommige kinderen werken graag in een groepje, in tweetallen of liever alleen. De leeromgeving op De Bataaf is hierop aangepast. De leerkracht laat het kind kennismaken met de verschillende ruimtes. Zo zijn er instructieplekken, overlegplekken, stilwerkplekken en hoeken ingericht. De functie van de ruimte is duidelijk; de kinderen weten wat er van hen verwacht wordt in die ruimte en welke regels er gelden.

We willen dat kinderen zich optimaal ontwikkelen. Dat kan in een rijke leeromgeving waarin vertrouwen en de talenten van ieder kind voorop staan. We kijken naar wie het kind is en wat het nodig heeft.

Ieder kind op onze school is medeverantwoordelijk voor zijn/haar leerproces. De ontwikkeling is leidend en ieder kind krijgt de kans om op zijn/haar eigen niveau te presenteren.

Van en met elkaar leren. We willen samen met het team, de kinderen, de ouders en de omgeving het beste uit onze kinderen halen.

We willen de kinderen leren leren. Ze uitdagen om verder te komen, ook op de gebieden die ze in eerste instantie niet zouden kiezen. In die zin zijn we steeds bezig om samen met de kinderen te kijken hoe ze zich zo kunnen ontwikkelen dat ze nieuwe dingen ontdekken en leren.

Wat betekent dit voor ons onderwijs:

- We gaan uit van leer- en ontwikkellijnen. Kindgesprekken ondersteunen dit.
- We doorbreken het leerstofjaarklassensysteem.
- We werken in basisgroepen en groep doorbrekende niveaugroepen.
- We integreren vakken daar waar het kan, bijvoorbeeld zaakvakken en creatieve vakken in combinatie met taal.
- Iedereen heeft invloed op zijn eigen leren.
- We werken en leren vanuit een veilige relatie met elkaar.
- We zijn gezamenlijk verantwoordelijk en persoonlijk aanspreekbaar voor en over ons handelen.
- Hoogwaardige instructie is van belang.

Digitale leermiddelen en adaptieve leeromgeving

Gynzy Kids is een adaptief, digitaal onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. We werken met Gynzy Kids voor de vakken rekenen, taal en spelling. Gynzy Kids ondersteunt ons in het behalen van goede leerresultaten, effectieve leertijd, inzicht en overzicht in de ontwikkeling van kinderen. Kinderen zijn in staat om hun eigen leerweg te volgen en zijn eigenaar van hun leren. De leerkrachten begeleiden de kinderen persoonlijk, geven instructie waar nodig en dagen de kinderen uit.

International Primary Curriculum (IPC)

Het International Primary Curriculum is een integraal, thematisch en creatief leerplan voor kinderen van 4-12 jaar gericht op de creatieve en zaakvakken. Het is onderlegd met een duidelijk leerproces met specifieke leerdoelen voor elk vak en speelt tevens in op de ontwikkelingen van de 21ste eeuw. Het is een eigentijds programma waarin effectief leren centraal staat. De kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en ze leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de kinderen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen.

De thema's worden op een eigentijdse manier aangeboden met uitdagende activiteiten die interessant, goed doordacht en leuk zijn. Deze activiteiten zijn met zorg samengesteld en weerspiegelen de nieuwste benadering ten aanzien van leren naar aanleiding van recent hersenonderzoek. Elk jaar kiezen we een aantal thema's waar we aan gaan werken. De thema's vormen samen een complete leerlijn voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.

Prioriteiten/Activiteiten ter verbetering van ons onderwijs

- Kinderen en leerkrachten creëren een fijne sfeer waarin de brede ontwikkeling centraal staat.
- We volgen de kinderen optimaal, ook nu we het leerstofjaarklassensysteem loslaten.
- We informeren en betrekken ouders en kinderen effectief.

- We stellen de juiste didactische en pedagogische vragen aan kinderen en begeleiden hen bij het zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren.
- We zorgen ervoor dat ons onderwijs betekenisvol blijft.
- We verdiepen ons verder in de nieuwe thema's van IPC.
- Het proces 'aanvankelijk lezen' in unit 1 wordt geïntegreerd in de thema's van IPC
- We zorgen ervoor dat (begrijpend) lezen een centrale plek krijgt in ons onderwijs, zoveel mogelijk geïntegreerd in thema's.
- Iedere leerkracht werkt bewust aan veranderend leerkrachthandelen, passende binnen ons vernieuwend onderwijs.
- We bouwen ons onderwijsconcept verder uit.
- We gaan meer adaptief kindgericht toetsen. Daarnaast houden we ons aan de eisen die de wet aan ons stelt op het gebied van toetsen.
- We hebben aandacht voor de samenwerking binnen het team en het geven en ontvangen van feedback.

Korte geschiedenis

Door de enorme groei van het katholiek onderwijs in de wijk Passewaaij heeft het SKOR-bestuur besloten om in schooljaar 2005-2006 te starten met een nieuwe basisschool: De Bataaf. Onze school is gehuisvest in schoolwoningen. Dit zijn eengezinswoningen die ingericht zijn als schoolgebouw. Naast De Bataaf maakt sinds 2016 ook kinderopvang/BSO KaKa gebruik van dit gebouw. De school is goed bereikbaar per fiets en/of auto. Eind 2019, begin 2020 verhuist De Bataaf naar een nieuw gebouw, zo'n 200 meter van onze huidige locatie. Dit gebouw wordt een Integraal Kindcentrum (IKC), met opvang, zorg en onderwijs voor kinderen van 0-13 jaar en het zal tevens een wijkfunctie vervullen.

Uitleg naam en logo

De naam De Bataaf verwijst naar het volk 'de Bataven', die in de omgeving waar de schoolwoningen gebouwd zijn, leefden tussen ca. 70 en 250 na Christus. Archeologen hebben van 1996 tot en met 2003 vondsten gedaan van Bataafse nederzettingen en grafvelden. Het logo symboliseert een eigentijdse Bataaf, die vrolijk en positief in het leven staat. Op het T-shirt staat een teken dat verwijst naar de munt die door de Bataven is gebruikt en bij opgravingen in de Betuwe gevonden is. Met de naam van onze school willen we een stukje geschiedenis van de Betuwe levend houden.



De Bataaf is een KiVa-school

De Bataaf is een school die het op een goede manier omgaan met elkaar erg belangrijk vindt. Er is daarom veel aandacht voor normen en waarden die van belang zijn voor de kinderen zelf en hun omgeving. Het team van De Bataaf zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. Iedereen in school zorgt ervoor dat men elkaar accepteert en respecteert.

Bij de omgang met elkaar gelden algemeen aanvaarde normen. Er wordt niet uitgelachen, geïntimideerd of gediscrimineerd. De leraren betrekken leerlingen bij het onderling oplossen van conflicten. Zij treden onmiddellijk op bij pestgedrag in al zijn vormen, waaronder pesten in de sociale media. Er is een pestprotocol dat bij voorkomende gevallen ook ingezet wordt. Leraren tonen in hun gedrag en taalgebruik respect voor de leerlingen. Zij zorgen voor een ontspannen sfeer en stimuleren het zelfvertrouwen en de waardigheid van de leerlingen. De Bataaf is een KiVa-school. We willen voor kinderen een veilige school zijn en blijven. Om de sociale veiligheid op school te vergroten is onze aanpak, o.a. door een positieve benadering, verder uitgebreid met de KiVa-methode. KiVa is een modern anti-pestprogramma. KiVa richt zich niet alleen op de pester of het slachtoffer, maar op de groep als geheel.

Het begeleiden van de kinderen in hun ontwikkeling is van het grootste belang. We realiseren ons dat we dit niet alleen kunnen. Door middel van een veilige sfeer en een goede samenwerking tussen kinderen, team, ouders en andere betrokkenen kunnen we een school zijn zoals De Bataaf is. De wijze waarop wij aandacht besteden aan het welzijn van de kinderen, heeft ons het vignet Gezonde School opgeleverd. Dit is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen.

Een basisschool voor katholiek onderwijs

De Bataaf is een katholieke school voor basisonderwijs. Ook kinderen van niet-katholieke religies of zonder een godsdienstige achtergrond zijn welkom. De invulling van de levensbeschouwelijke vorming bij ons op school houdt daar rekening mee. We werken met Bijbelverhalen en verhalen uit kinderboeken, waarin normen en waarden een centrale rol hebben. Deze lessen worden door alle kinderen gevolgd. Er wordt tijd ingeruimd voor vieringen, omdat we het erg belangrijk vinden om op bepaalde momenten in het jaar als gehele school samen te zijn. Regelmatig besteden we aandacht aan actuele maatschappelijke thema's. Dienstbaarheid aan de wereld krijgt onder meer vorm in de jaarlijkse vastenactie voor een goed doel. De afgelopen tien jaar is geld ingezameld voor klaslokalen in Burkina Faso, voor kinderopvang in Kenia, voor (drink-)water in Ethiopië, voor renovatie van gezondheidsposten in Tsjaad, maar ook lokale goede doelen als de voedsel-kleding- en speelgoedbank en Stichting Heartbeat in Tiel. In september nemen de kinderen van groep 7 en 8 deel aan de Kinderpostzegelactie, waarbij de kinderen zich inzetten voor andere kinderen in binnen- en buitenland die het minder goed getroffen hebben.

Het team is van mening dat ouders eerstverantwoordelijk zijn voor de geloofsopvoeding van hun kind. De school heeft hierbij een ondersteunende functie. De voorbereiding op de Eerste Heilige Communie en het Heilig Vormsel wordt gedaan door werkgroepen van de parochie en de ouders. De school besteedt in de weken voorafgaand aan deze plechtigheid met alle kinderen aandacht aan de betekenis van genoemde gebeurtenissen.

Coöperatief leren

Het coöperatief leren wordt op onze school gebruikt als werkvorm. Coöperatief leren biedt een aanvulling op klasactiviteiten en individueel werk binnen de groep.

Coöperatief leren is een werkwijze waarbij kinderen gestructureerd in groepen samenwerken bij het leren en het maken van opdrachten. Bij coöperatief leren draait het om interactie en samenwerking tussen leerkracht en kinderen en vooral tussen kinderen onderling. Bovendien is aan coöperatief leren een leerlijn sociale vaardigheden gekoppeld. Zo werken we ieder jaar dagelijks aan opbouw van sociale vaardigheden. Door te werken met coöperatief leren wordt evenwichtig aandacht besteed aan zowel de inhoudelijke als de sociale aspecten.

Zelfstandig werken en zelfverantwoordelijk leren

Naast het coöperatief leren, wordt aan alle leerlingen al vroeg het 'zelfstandig werken' aangeleerd, zodat zij hun eigen verantwoordelijkheden, werkhouding en zelfstandigheid ontwikkelen. Tijdens het 'zelfstandig werken' heeft de leerkracht tijd om aan andere leerlingen instructies te geven. Hierbij is zowel aandacht voor de minder- als meer-begaafde leerling. Om tijdens het 'zelfstandig (ver)werken' in te kunnen spelen op de grote tempoverschillen binnen een groep staan er in iedere groep voldoende materialen die gebruikt kunnen worden indien een verwerking is afgerond. We begeleiden de kinderen ook met het plannen van hun werk.

Uiteraard dienen de kinderen eerst het zelfstandig werken en het zelfstandig samenwerken onder de knie te krijgen, voordat de stap naar zelfstandig leren en zelfverantwoordelijk leren genomen kan worden. Kinderen moeten leren leren.

In het kader van 'Passend Onderwijs' hebben we als school de plicht zoveel mogelijk leerlingen, die voorheen werden doorverwezen naar het speciaal onderwijs, blijvend op te vangen binnen de basisschool. Dit willen we verwezenlijken door steeds meer te differentiëren en door verbetering van de instructie en klassenorganisatie. Ook wordt er bij de aanschaf van methodes op gelet of er meer mogelijkheden geboden worden voor 'onderwijs op maat'. We volgen de leerlingen nauwlettend in hun ontwikkeling middels toetsen in de klas en door ons Leerling Volg Systeem. De afgelopen 5 jaar hebben we beduidend minder leerlingen doorverwezen naar het speciaal onderwijs dan het landelijk gemiddelde van 3,8%.

2 De organisatie

Op onze school zijn de leerlingen in de volgende units verdeeld:

- unit 1: 4-7 jaar
(bestaat uit 3 basisgroepen: blauw, geel en groen)
- unit 2: 7-10 jaar
(bestaat uit 2 basisgroepen: blauw en groen)
- unit 3: 10-13 jaar
(bestaat uit 3 basisgroepen: wit, roze en schoolverlaters)

De samenstelling van het team

Op De Bataaf hebben we te maken met groepsleerkrachten die fulltime werken en groepsleerkrachten en onderwijsassistenten die parttime werken.

Naast het lesgeven in units vervullen sommige groepsleerkrachten ook andere taken binnen het onderwijs.

Managementteam (MT)

De voornaamste taak van het managementteam is het voorbereiden, invoeren en evalueren van het beleid. Het MT op De Bataaf wordt gevormd door directeur Paul Beumer en drie teamleiders, te weten Evelyn Doets (teamleider Onderwijs), Natasha de Boer en Nicole Vinken (beiden teamleider Organisatie).

Teamleiders

De teamleiders vormen samen met de directeur het managementteam. Teamleiders zijn verantwoordelijk voor de aan hen toebedeelde taken onder eindverantwoordelijkheid van de directeur. De directeur kan bevoegdheden aan de teamleiders mandateren. De teamleiders dragen mede zorg voor de diverse beleidsgebieden op de school. De teamleiders hebben de taak om het onderwijs- en personeelsbeleid mede te (doen) ontwikkelen, te bewaken, te onderhouden, te evalueren en transparant te maken.

Interne begeleider (IB-er)

Astrid Smith is de IB-er van onze school. De IB coördineert extra zorg, verricht eventueel onderzoek en doet observaties, coacht de leerkrachten en heeft contacten met externe instanties. Zij is op de hoogte van de ontwikkelingen van de leerlingen met specifieke zorgbehoeften op onze school. Zij verricht onderzoek bij deze leerlingen om de begeleiding optimaal bij de mogelijkheden van het kind aan te laten sluiten.

ICT

Robert-Jan Harms, Lianne Kapellen en Evelyn Doets zijn de ICT-ers (informatie en Communicatie Technologie). Zij coördineren en ondersteunen het computeronderwijs op school.

Veiligheidscoördinator

Steven Derckx houdt zich bezig met de veiligheid van de kinderen en leerkrachten in en rond de school. Een veiligheidscoördinator brengt de veiligheid op school in kaart stelt een plan van aanpak op om veiligheidsrisico's op school te voorkomen dan wel te beperken.

KiVa-team

KiVa-lessen zijn gericht op het voorkomen van pesten. KiVa kiest er nadrukkelijk voor om delicate gebeurtenissen, zoals pestproblemen of verdrietige gebeurtenissen, in de groep te bespreken. Hierbij kan het KiVa-team ingeschakeld worden. Dit team bestaat uit een groepje leerkrachten en de intern begeleider.

Anti-Pestcoördinator

Voor alles wat met pesten te maken heeft, kunnen leerlingen en ouders terecht bij de anti-pestcoördinator van De Bataaf: Astrid Smith. Zij heeft twee taken: ten eerste het coördineren van het anti-pestbeleid. Ten tweede het behartigen van de belangen van ouders en leerlingen in het kader van pesten.

Contactpersoon/Vertrouwenspersoon

De contactpersoon vanuit de leerkrachten, Yolande de Lucht, kunt u benaderen voor vragen en opmerkingen op het gebied van seksuele intimidatie en ernstige vormen van discriminatie, agressie en geweld. (Meer informatie leest u in de 'bovenschoolse schoolgids' en in hoofdstuk 3: De zorg).

Aandachtsfunctionaris (AF)

Onze aandachtsfunctionaris, Astrid Smith, is verantwoordelijk voor de uitvoering van de implementatie Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Zij coördineert het signaleringsproces, verwijzing en zorg rondom het kind en gezin bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling. (Meer informatie leest u in de 'bovenschoolse schoolgids').

Interne cultuurcoördinator (ICC)

De interne cultuurcoördinator houdt zich bezig met het invoeren van cultuureducatie op school, het ontwikkelen van een visie en de ontmoeting tussen het onderwijs en het culturele veld (muziek, drama, dans, toneel).

Compensatieverlof

Een leerkracht heeft recht op compensatieverlof (lesvrije tijd) als hij of zij meer uren geeft dan in de eigen jaartaak is overeengekomen. De teveel gemaakte uren worden

gecompenseerd. Bij afwezigheid van één van hen, wordt uiteraard gezocht naar een goede vervanging.

Stagiaires/lio's

Geregeld mogen wij stagiaires (leerkrachten en onderwijs-assistenten) of LIO's (leerkrachten in opleiding) begeleiden. Wij zijn hier toe niet alleen verplicht, maar vinden het een goede zaak op deze wijze mee te helpen de school ook in de toekomst te voorzien van goed opgeleide collega's. Bovendien is contact met jonge collega's voor een levendig en modern onderwijs van groot belang. De eindverantwoordelijkheid van de door de stagiaires gegeven lessen blijft altijd bij de betreffende groepsleerkracht.

Nascholing

Regelmatig volgen groepsleerkrachten lang- of kortlopende cursussen om in hun onderwijspraktijk op de hoogte te blijven van allerlei nieuwe ontwikkelingen, dan wel vertrouwd te raken met nieuwe media. Ook komt het steeds vaker voor dat het hele team deelneemt aan een nascholingscursus. Deze cursussen vinden meestal na schooltijd, in de avonden of op vakantiedagen plaats. Een enkele keer per schooljaar houdt het team een hele studiedag. Het is ook mogelijk dat groepsleerkrachten voor het volgen van een cursus voor korte tijd afwezig zijn. In dat geval wordt er voor vervanging gezorgd.

De leeractiviteiten van onze kinderen

Kinderen leren al doende. Wij spelen daarop in door te zorgen dat de kinderen voldoende uitgedaagd worden en dat er veel (ontwikkelings-)materiaal is waar van de kinderen kunnen leren. Naast lezen, schrijven en rekenen, moeten kinderen ook leren zich staande te houden in hun lokale en mondiale samenleving (actief burgerschap). Hier hebben ze kennis, houdingen en vaardigheden voor nodig. De leeractiviteiten die wij aanbieden zorgen voor ontwikkeling van sociale vaardigheden en relaties. Met behulp van werkvormen die bij het coöperatief leren horen, ervaren kinderen dat mensen in een groep elkaar nodig hebben, zien ze hoe conflictsituaties in hun omgeving ontstaan en leren ze welke oplossingen mogelijk zijn.

Op De Bataaf wordt aandacht besteed aan het samen vieren en rouwen, aan speciale projecten, werkstukken en presentaties, inzamel- en sponsoracties. Tevens besteden we aandacht aan de actualiteit zoals die uit het dagelijks leven en de media binnenkomt. De leeractiviteiten per unit worden tijdens een informatieavond aan het begin van het schooljaar aan ouders uitgelegd.

Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

Gedurende het schooljaar worden er veel extra activiteiten op De Bataaf georganiseerd. Er wordt aandacht besteed aan het sinterklaasfeest, Kerstmis, carnaval en Pasen. In samenwerking met de leden van de oudervereniging en hulpouders zet onze school zich in voor het organiseren van gezamenlijke activiteiten. Hierbij kan gedacht worden

aan uitvoeringen, schoolreis, sportdag, excursies en een schoolfeest. Al deze activiteiten worden bekostigd uit de ouderbijdrage.

ICT

ICT is in onze maatschappij niet meer weg te denken. Iedereen heeft er mee te maken. Het is dan ook noodzakelijk dat kinderen op jonge leeftijd hiermee leren omgaan. De digitalisering van het onderwijs voltrekt zich in rap tempo. Het grote voordeel van digitaliseren is dat het onderwijs op maat veel beter mogelijk maakt. Het is een uitstekend hulpmiddel bij het verwerven en verwerken van leerstof. Onze school zoekt naar een goede balans.

Sinds 2016 zetten we tablets in en schakelen we, waar dat kan, over op digitale methoden. In unit 2 werken alle kinderen met iPads waarop rekenen, taal, spelling en woordenschat wordt geoefend. Vanaf schooljaar 2018-2019 gebruiken de kinderen in unit 3 Chromebooks. De verschillende devices worden regelmatig tijdens de IPC-lessen ingezet. Het werken met een iPad of Chromebook is geen doel, het is een middel. Wij zetten de digitale techniek als leermiddel in, een hulpmiddel bij het leren.

Tegelijk besteden we aandacht aan mediawijsheid, waarbij het gaat om:


- De analyse: het kritisch leren kijken naar media en snappen hoe deze werken;
- De bewustwording: het effect (bedoeld of onbedoeld) van media ervaren en begrijpen;
- Het gedrag: inzicht krijgen in eigen mediagedrag;
- De dialoog: praten over media, thuis en in de groep;
- De creatie: zelf media kunnen inzetten, maken en delen.
- De Bataaf heeft een eigen homepage (www.rkbs-de-bataaf.nl) met informatie over school, team, groepen en activiteiten. De school is per e-mail te bereiken via directie@rkbs-debataaf.nl

Huiswerk

Huiswerkopdrachten hebben veelal een relatie met oefenen van basisvaardigheden als lezen, spelling en bijvoorbeeld de tafels van vermenigvuldiging. Naast de extra oefentijd die zo thuis ontstaat, leren kinderen ook rekening te houden met het maken en leren van schoolwerk in de thuissituatie, zodat zij langzaam worden voorbereid op de situatie in het voortgezet onderwijs. Met een inlogcode kunnen de kinderen gebruik maken van de oefensoftware waarmee thuis het lezen, de spelling en de tafels geoefend kan worden.

Voor- en vroegschoolse educatie

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen, voordat zij op de basisschool beginnen, via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróógschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van



de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur.

Aangezien wij geen VVE-school zijn bieden wij geen vroege schoolse educatie aan. We werken wel samen met het kinderdagverblijf KaKa in het gebouw van de school (en de peuterspeelzalen/kinderdagverblijven in en buiten de wijk) waardoor de ontwikkeling van kinderen goed wordt overgedragen en we een doorgaande lijn stimuleren. We gunnen het kinderen om te komen spelen en zich te ontwikkelen in de peuteropvang. De pedagogisch medewerker ondersteunt en stimuleert uw kind in het luisteren naar elkaar, het zorgvuldig omgaan met materialen en het samen spelen.

3

De zorg

Passend onderwijs

Het samenwerkingsverband Betuws Passend Onderwijs (BePO) werkt aan het inrichten en in werking zetten van een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen in de regio zodat alle leerlingen passend onderwijs kunnen krijgen. De plusconsulent (contactpersoon van BePo) heeft frequent contact met de intern begeleider. De leerling ontvangt onderwijsondersteuning zo dicht mogelijk in de nabijheid van de eigen leefomgeving. Anders geformuleerd: het regulier basisonderwijs is de na te streven onderwijsplek voor elke leerling (ook voor de leerling met specifieke onderwijsbehoeften). Dit betekent dat de basisschool waar de leerling onderwijs ontvangt de optimale professionele inspanning levert om de gewenste ondersteuning aan deze leerling te bieden. Daar waar de ondersteuningsbehoefte van de leerling de mogelijkheden van de basisschool aantoonbaar te boven gaat zoekt de school een meer passende onderwijsomgeving voor de leerling. Meer informatie over Passend Onderwijs leest u in de 'Bovenschoolse schoolgids'. Adres SWV BePO: www.swvbepo.nl Oranje Nassaulaan 41, 4101 JS Culemborg, 0345 51 21 84, info@swvbepo.nl

De Bataaf vindt het belangrijk dat de leerling in een normale sociale omgeving kan opgroeien en integreren. Het aantal kinderen en aantal zorgkinderen per groep is gelimiteerd. Bij de bespreking m.b.t. toelating van een kind met een handicap zal nadrukkelijk bezien worden wat de mogelijkheden van de school zijn en van de betreffende groep. Toelating is alleen aan de orde wanneer het gaat om een kind uit de directe schoolomgeving (met als doel: integratie). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt aangegeven welke ondersteuning de school kan bieden en welke ambities de school heeft voor de toekomst. Door de overgang van het leerstofjaarklassensysteem naar gepersonaliseerd leren verwachten we in de toekomst nog beter dienstbaar te zijn aan kinderen met speciale onderwijsbehoeften. Het SOP is te vinden op onze website.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Van iedere leerling wordt na aanmelding een leerlingdossier aangelegd. Daarin worden de persoonlijke gegevens, toets- en rapportgegevens, eventuele leerlingbesprekingen en verslagen van speciale onderzoeken bewaard. Ook verslagen van gesprekken met ouders worden toegevoegd. De interne begeleider en de directeur hebben inzage in dit dossier. Indien u dit van tevoren aangeeft, kunt u de inhoud van het dossier van uw kind raadplegen. Het leerlingdossier wordt tot 2 jaar na het verlaten van onze school bewaard en daarna vernietigd.

De ontwikkeling van uw kind wordt nauwlettend in de gaten gehouden. De leerkrachten bekijken en beoordelen het werk van uw kind. Het dagelijkse werk wordt regelmatig getoetst door middel van methode afhankelijke toetsen of door ons zelf ontworpen proefwerken. Verder worden er op vaste tijdstippen methode onafhankelijke CITO-toetsen afgenomen. De Bataaf gebruikt deze CITO-toetsen als signalering. De uitslagen van deze toetsen, waarbij een vergelijking met een landelijk gemiddelde mogelijk is, geven redelijk objectieve gegevens over de leerprestaties van uw kind. Deze resultaten worden in een Leerling Volg Systeem (LVS) opgeslagen, zodat de verrichtingen van ieder kind en de groep op langere termijn kunnen worden gevolgd. We gaan ons in de komende jaren oriënteren op het meer adaptief kindgericht toetsen.

In unit 1 wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd aan de hand van de leerlijnen uit ons leerlingvolgsysteem. Vanaf unit 2 wordt met behulp van de KiVa-vragenlijst de sociale veiligheid en de sociaal emotionele ontwikkeling op individueel en groepsniveau gevolgd. Bij eventuele problemen gaat de school oplossingsgericht aan het werk; daarbij worden o.a. de KiVa-lessen en de werkvormen van coöperatief leren gebruikt.

Sinds 2015 is er sprake van een verplichte centrale eindtoets voor kinderen van groep 8. Op De Bataaf gebruiken we hiervoor de centrale eindtoets van Cito. De afname van die eindtoets vindt plaats op dinsdag 16, woensdag 17 en donderdag 18 april 2019. De resultaten zullen na ongeveer 3 weken bekend worden gemaakt aan scholen en hun leerlingen. Over het schooladvies kunt u lezen in het hoofdstuk 'De ontwikkeling' overgang naar voortgezet onderwijs.

De zorglijn voor meer-/hoogbegaafden

In elke unit is voldoende ontwikkelingsmateriaal aanwezig om het onderwijs aan de kinderen met een voorsprong te verrijken. Bij aanmelding van uw kind is er bijzondere aandacht voor een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong om zo jong mogelijk deze leerlingen te signaleren. In alle units wordt gewerkt met differentiatie van (digitaal) lesmateriaal voor de basisvakken lezen, taal en rekenen. Adaptieve, digitale leeromgevingen stemmen de moeilijkheidsgraad van opgaven af op het niveau van de kinderen en geven direct feedback. De leerkrachten passen daarnaast differentiatie strategieën toe, zoals het monitoren van de voortgang, het zoeken naar oorzaken van problemen, het geven van aangepaste instructie, en het creëren van mogelijkheden tot zelfsturing door de leerling. In de weektaak en het huiswerk worden, waar mogelijk, de opdrachten aangepast en is er ruimte voor speciale projecten.

Coöperatief leren en meer-/hoogbegaafden

Onderzoek toont aan dat effectieve coöperatieve leergroepen bestaan uit goede, gemiddelde en zwakkere leerlingen die met elkaar samenwerken. Zwakkere en gemiddelde leerlingen profiteren van de samenwerking in heterogene groepen, omdat ze leren van de leerstrategieën van de goede leerlingen. Goede leerlingen presteren beter als ze samenwerken met zwakkere en gemiddelde leerlingen, dan wanneer ze alleen werken. Zij leren nieuwe leerstrategieën door de leerstof te onderwijzen aan de andere leerlingen: ze worden gedwongen de leerstof in een ander perspectief te zien en opnieuw te doordenken. De opdrachten worden veelal op niveau gemaakt, zodat alle deelnemers aan de opdracht op eigen niveau werken en afhankelijk zijn van elkaars inzet voor het resultaat.

Externe instanties

Regelmatig wordt er om specialistisch onderzoek of begeleiding gevraagd aan externe bureaus, zoals Soeterwijs, IPC, Tweemonds, Optidakt, GGD, enz. Deze externe instanties adviseren en begeleiden de intern begeleider en de leerkrachten. Zij kunnen ook de leerprestaties, de leerprocessen en de emotionele persoonlijkheid van het betreffende kind onderzoeken. Soms wordt ook aan andere instanties (Pro Persona, Buurtzorg Jong, enz.) advies gevraagd.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland-Zuid volgt de ontwikkeling en gezondheid van leerlingen tijdens de schoolperiode. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en logopedisten doen dit samen met school en ouders. JGZ beantwoordt vragen van leerkrachten en ouders op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en opvoeding.

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 5 jaar - indien van toepassing voor school

(niet in de gemeenten Beuningen, Druten, West Maas en Waal en Wijchen)

De logopedist komt 2x per jaar op school. Dan roept zij alle 5-jarigen om de beurt uit de klas voor een onderzoek. Zij let tijdens het gesprek met het kind op de spraak- en taalontwikkeling. Na het onderzoek informeert de logopedist ouders over de resultaten. Is eerder onderzoek door de logopedist nodig? Neem dan contact met ons op.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Alle kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar krijgen een oproep voor een gezondheidsonderzoek.

De doktersassistente houdt een praatje in de klas om de kinderen op het onderzoek voor te bereiden. Daarna haalt zij de kinderen een voor een uit de klas. Zij start met een algemeen gesprekje, meet en weegt het kind en onderzoekt of het kind goed ziet en hoort. Bij 10/11-jarigen is er alleen een gehooronderzoek als daar een reden voor is. Is er sprake van overgewicht? Dan wordt ook de bloeddruk gemeten. Het meten en wegen gebeurt met kleding aan.

Ouders zijn niet aanwezig bij dit onderzoek. Is hier behoefte aan? Bel of mail ons op het moment dat de uitnodiging is ontvangen.

Soms blijkt uit het onderzoek door de doktersassistente dat het kind extra aandacht nodig heeft. Dan volgt een uitnodiging voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Liever geen onderzoek?

Liever geen standaardonderzoeken door JGZ? Geef dit dan aan ons door.

Inentingen voor kinderen van 9 en 12 jaar

In het jaar dat een kind 9 wordt, krijgt het een oproep voor twee prikken (DTP en BMR).

Op 12-jarige leeftijd ontvangen meisjes een uitnodiging voor een prik tegen baarmoederhalskanker (HPV). Nog niet alle vaccinaties gehad? Maak dan een afspraak om deze in te halen.

Samenwerking

Soms kan het nodig zijn dat JGZ de situatie van het kind met deskundigen of school wil bespreken. Dit gebeurt natuurlijk alleen in overleg met de ouders. Samen bekijken we wat de juiste hulp is.

Contact en bereikbaarheid

Is er een vraag over opvoeding, groei en/of ontwikkeling? Is er behoefte aan advies, een afspraak of meer informatie? Neem dan contact met ons op. De afdeling JGZ is bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 8.00 tot 17.00 uur:

T: (088) 144 71 11 of via

E: jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl.

Meer informatie

- Op www.ggdgelderlandzuid.nl staat onder 'Jeugd & Opvoeden' meer informatie over de JGZ. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

Buurtzorg Jong

Buurtzorg Jong biedt professionele hulp en ondersteuning op een breed terrein en helpt een gezin tot het weer zelfstandig verder kan. Zij bieden opvoedondersteuning, psychosociale hulpverlening en financiële hulpverlening aan gezinnen met kinderen tot 23 jaar. Ze helpen bij het versterken van sociale vaardigheden, helpen leerkrachten op de scholen, geven ouderbegeleiding en psycho-educatie. Ze ondersteunen kinderen en ouders bij echtscheiding en bij veiligheidsvraagstukken. De hulp is vooral praktisch en concreet.

Buurtzorg Jong werkt vanuit een klein, zelfsturend en multidisciplinair team van hoog opgeleide en ervaren professionals. Buurtzorg Jong werkt samen met o.a. huisartsen, scholen, wijkagenten, de Jeugdgezondheidszorg, Veilig thuis en het CJG. Voor advies en/of een aanmelding kunt u, bij voorkeur in overleg met het gezin of de jongere, contact met hen opnemen.

Er is geen wachtlijst, er is geen indicatie nodig en u krijgt, in overleg met het gezin/de jongere, altijd een terugkoppeling.

4 De ontwikkeling

Opvang van nieuwe kinderen

Meestal zal een nieuwe leerling vier jaar oud zijn. Voorafgaande aan een aanmelding kunt u nadere informatie inwinnen door u met Paul Beumer, de directeur in verbinding te stellen. Informatie- en/of aanmeldingsgesprekken worden op afspraak door de directeur gevoerd. Wij vinden het leuk als u uw kind bij de aanmelding meeneemt. De inschrijving is een feit geworden als u het inschrijfformulier heeft ondertekend. Nieuwe kleuters mogen kort voor hun vierde verjaardag een aantal keren komen wennen voordat ze definitief naar school gaan. Vlak na de wenperiode vindt een 'dit ben ik'-gesprek tussen ouders en leerkracht plaats over de ontwikkeling van uw kind, om ons onderwijs goed aan te laten sluiten bij uw kind. De jongste kleuters van unit 1 gaan hele dagen naar school, maar zijn op woensdag vrij.

Herfstleerlingen

Kinderen die in oktober, november, december 4 jaar worden, worden ook wel herfstleerlingen genoemd. De wet Primair onderwijs gaat uit van een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen. Ons unitonderwijs is zo ingericht worden dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Door het gepersonaliseerd leren sluiten we met ons onderwijs aan bij de ontwikkeling van de kinderen. Gedurende het schooljaar kijken we hoe het kind zich ontwikkelt en welke leerstof het beste bij hem/haar past.

Schoolrapporten en gesprekken

Om u als ouders op de hoogte te houden van de schoolvorderingen van uw kind, wordt aan alle kinderen 2 keer per jaar een rapport meegegeven en vinden er 10 minutengesprekken plaats waarvoor u wordt uitgenodigd.

Het rapport krijgen de kinderen in februari en juli mee naar huis. De kinderen van unit 1 krijgen daarnaast ook nog een portfolio mee naar huis. In dit portfolio komen werken waar zij trots op zijn en die een duidelijke ontwikkeling weer geven. Het eerste gesprek vindt plaats in september (een aantal weken na de start van het schooljaar), wij gaan dan met u in gesprek over o.a. het welzijn van uw kind, wat hij/zij van school vindt of uw kind lekker in zijn vel zit en hoe uw kind omgaat met huiswerk. In november bestaat de mogelijkheid om een gesprek aan te vragen. Hier kan

u, maar ook de leerkracht van uw kind gebruik van maken. Begin februari vindt een verplicht gesprek plaats, waarbij het rapport van uw kind wordt besproken. Aan het eind van het schooljaar is er nog een facultatief gespreksmoment. U kunt aangeven de leerkracht te willen spreken of u wordt door de leerkracht uitgenodigd. Wanneer u vragen heeft over uw kind, hoeft u natuurlijk niet te wachten tot de rapportgesprekken. Als u een afspraak maakt, informeren de leerkrachten u graag na schooltijd. Op onze website vindt u het volledige communicatieplan onder de button 'ouders'. Zie ook hoofdstuk 5: De ouders.

Overgang naar voortgezet onderwijs

Na acht jaar gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. In groep 8 nemen alle kinderen deel aan de verplichte centrale eindtoets. Bij de advisering door de school wordt rekening gehouden met een aantal aspecten, dat invloed kan hebben op het met succes doorlopen van het voortgezet onderwijs. Van belang is het niveau van het kind. Dit wordt middels schoolproefwerken, schriftelijk werk, toetsen, landelijke testen bepaald. Daarnaast speelt de werkhouding, de zelfstandigheid, de inzet, de interesse, het inzicht en het tempo een grote rol. Prestatiedrang en faalangst kunnen ook van invloed zijn bij het bepalen van een keuze. Tot slot geven teamleden die het kind in de laatste jaren in de groep hebben gehad hun visie ten aanzien van de schoolkeuze. Het schooladvies van de basisschool is bindend. Na het schooladviesgesprek beslist u als ouder bij welke school voor voortgezet onderwijs u uw kind aanmeldt. Deze aanmelding kan via onze school of rechtstreeks gebeuren. De ontvangende school beslist na ontvangst van dit rapport en eventueel overleg over de toelating.

In december wordt in het kader van de schoolkeuze een informatieavond gehouden voor ouders van kinderen uit groep 8. Deze avond wordt door het RSG Lingecollege georganiseerd en vindt plaats op één van hun locaties. Daarnaast zijn er open dagen, die door de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio worden georganiseerd. Met deze scholen bestaat een goed contact. Regelmatig houden zij ons op de hoogte van de resultaten van de leerlingen die van De Bataaf zijn gekomen. Soms vindt er een mondelinge toelichting plaats. De scholen voor het voortgezet onderwijs hebben ons laten weten dat de door ons gegeven school adviezen in de meeste gevallen kloppen.

De resultaten van het onderwijs

De Bataaf staat open voor alle kinderen. Wij willen hen een geborgen plek geven en van elk kind de leerprestaties optimaliseren. Potentieel leervermogen bepaalt voor een groot deel de leerresultaten.

Wij vinden het belangrijk om goed aan te sluiten bij de vermogens van de individuele leerling.

De resultaten van de verschillende onderdelen worden gebruikt om ons onderwijs zo passend mogelijk te maken voor alle leerlingen. Aan de hand van nieuwsbrieven worden ouders geïnformeerd over de schoolresultaten, over de kwaliteitsverbetering en het kwaliteitsbehoud op De Bataaf. Alle leerlingen van groep 8 nemen deel aan de CITO-Eindtoets. Op deze toets kan een score van 501 tot 550 worden behaald. Het landelijk gemiddelde van de CITO-Eindtoets ligt rond de score 535. De kinderen van De Bataaf scoren gemiddeld hoger dan het landelijk gemiddelde. In 2018 was de gemiddelde schoolscore: 541,1

De uitstroom van de schoolverlaters van De Bataaf in 2018:

Vorbereidend wetenschappelijk onderwijs (VWO)	49%	14 lln.
Hoger algemeen voortgezet onderwijs (HAVO) / Vorbereidend wetenschappelijk onderwijs (VWO)	3%	1 lln.
Hoger algemeen voortgezet onderwijs (HAVO)	3%	1 lln.
Theoretische leergang (VMBO TL)/ Hoger algemeen voortgezet onderwijs (HAVO)	21%	6 lln.
Theoretische leergang (VMBO TL)	21%	6 lln.
Gemengde theoretische leergang (VMBO GL)	3%	1 lln.
Kaderberoepsgerichte leergang (VMBO KBL)	0%	0 lln.
Basisberoepsgerichte leerweg (VMBO BBL)	0%	0 lln.

5 De ouders

Het belang van betrokkenheid van ouders en ouderparticipatie

Het is van enorm belang dat er een goede samenwerking bestaat tussen ouders en school. De betrokkenheid van ouders bij het schoolgebeuren willen we in stand houden. Het team van De Bataaf blijft zich inzetten om de communicatie met de ouders goed te laten verlopen.

Hoe ouders betrokken worden

- In unit 1 mogen de ouders hun kind binnen brengen en wordt er afscheid bij de deur genomen. Ouders kunnen een korte mededeling doen of vraag stellen aan de leerkracht van de basisgroep.
- *Ouder-kindgesprekken:* Om u als ouder op de hoogte te houden van de schoolvorderingen van uw kind, wordt 4x per jaar een 10 minutengesprek gevoerd: verplichte gesprekken (september en februari) en facultatieve gespreksmomenten (november en juni). Op onze website vindt u het volledige communicatieplan onder de button 'ouders'. We verwachten dat ouders en de leerkracht in gesprek gaan met elkaar als het niet lekker loopt. Indien er een gespreksverslag gemaakt is, dan lezen ouders dit voordat het in het dossier komt. Portfolio en leer- en ontwikkellijnen worden leidend. We willen het maximale uit kinderen halen.
- *Kijkochtenden:* ouders mogen een dagdeel meedoen in de groep van hun kind.
- We hebben regelmatig inloopmomenten na schooltijd waarin kinderen hun werk kunnen laten zien aan ouders en familie. Dit is veelal tijdens de afsluiting van een IPC-thema.
- Wij proberen op verschillende manieren te zorgen dat ouders betrokken zijn bij wat er op school gebeurt, dat zij gemakkelijk en graag naar school komen. We doen dat door mondelinge en schriftelijke/digitale communicatie. De betrokkenheid blijkt ook doordat ouders participeren in de dagelijkse gang van zaken: contactouders, hulpouders, leden van de oudervereniging en medezeggenschapsraad.

Het is van belang dat de school beschikt over de juiste telefoonnummers en e-mailadressen. Wijzigingen dient u tijdig aan de leerkracht en directeur door te geven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Informatieblad De Bataaf: maandelijkse mededelingen
- Nieuwsbrief De Bataaf: onderwijsinhoudelijke informatie, 2 à 3x per jaar
- Ouder-kindgesprekken: kennismakings-/voortgangsgesprek
- Informatieavonden per unit
- Inloopmomenten: unit 1 dagelijks en regelmatig na schooltijd
- Kijkochtenden: elke unit heeft 2x per jaar een week met kijkmomenten
- Contactouders
- Oudervereniging
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep
- Unit-mail: elke (basis)groep heeft een eigen mailadres
- Ouder-app: Klasbord
- Website van De Bataaf: www.rkbs-debataaf.nl
- Facebooksite van De Bataaf

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school heeft daarom een protocol ontwikkeld hoe het met deze regels omgaat. We vinden het belangrijk dat bij (rapport-)gesprekken beide ouders tegelijk aanwezig zijn, maar vooral dat de besluitvorming rondom kindzaken voor iedereen helder en eenduidig is. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en rapportgesprekken. In overleg met de directeur kan daarvan worden afgeweken. Verdere informatie vindt u in het protocol dat op onze website te lezen is.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep:
denkt mee over de schoolontwikkeling
- Oudervereniging
- Vragenlijsten:
tweejaarlijks, terugkoppeling resultaten en actiepunten
- Hulpouders:
ouders als begeleiders van kleine groepjes,
ouders als gastdocent bij IPC-thema's

MR/GMR

De medezeggenschapsraad (MR)

De MR van De Bataaf bestaat uit 2 ouderleden en 2 personeelsleden. Tijdens de vergaderingen is altijd een lid van de oudervereniging aanwezig met het oog op afstemming van zaken tussen MR en OV. De directeur van de school heeft bij de vergaderingen de rol van adviseur.

De MR beoordeelt vanuit haar eigen deskundigheid beleidsvoorstellen van de directie en/of het bestuur waarbij zij de belangen van ouders, kinderen en personeel vertegenwoordigt. Belangrijk is een open sfeer, zodat alle betrokkenen in de school zich vrij voelen om met elkaar te communiceren. De MR wil samen met de directie zorg dragen voor een kwalitatief goede school. De bevoegdheden zijn:

- Het geven van advies aan het bestuur over een aantal voorgenomen besluiten van dit bestuur, o.a. bij de vaststelling of wijziging van het schoolplan, de schoolorganisatie, de vakantieregeling of de benoeming van de directeur van de school.
- Het geven van instemming aan het bestuur over een aantal zwaarwegende voorgenomen besluiten van het bestuur, o.a. fusie van de school met een andere school, nieuwbouw, verandering van de grondslag of doelstelling van de school.

Vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn ook toegankelijk voor ouders die geen zitting hebben in de MR.

De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Alle basisscholen binnen SKOR hebben een MedezeggenschapsRaad (MR), welke zich richt op beleid op schoolniveau. Bovenschools functioneert de Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (GMR) en deze richt zich op zaken die alle scholen aangaan. De GMR heeft instemmings- en adviesbevoegdheid op een groot aantal beleidsonderdelen, zoals onderwijskundige doelstellingen, meerjarenplannen, financieel beleid, huisvesting, ICT en personeelsbeleid. De GMR heeft ook initiatiefrecht en daarmee de mogelijkheid om zelf beleidspunten in te brengen bij het bevoegd gezag op SKOR niveau. De GMR bestaat uit 10 leden, waarvan de helft ouders en de helft personeelsleden.

De GMR heeft als doelstelling zoveel mogelijk bij het ontstaan van beleid betrokken te zijn en niet pas als het is uit-

gewerkt. De GMR leden hebben daarom regelmatig contact met de bovenschoolse beleidsgroepen, waarin onder andere directeuren en bestuursleden beoogde doelen en beleid vormgeven. En de GMR heeft uiteraard nauw contact met de scholen zelf. Alle GMR-leden zijn contactpersoon voor één school binnen SKOR, zodat de inbreng van alle scholen geborgd is. De GMR leden houden feeling met wat speelt op 'hun' school door informatie op te halen. Daarnaast kan de MR van een school (gevraagd en ongevraagd) hun GMR contactpersoon benaderen over de diverse beleidsonderwerpen. Zo is de GMR altijd op de hoogte van de ideeën en uitdagingen op school niveau. Als uiteindelijk bepaald beleid is uitgewerkt tot besluitvormingswaardig niveau, dan wordt dit bij de GMR ingebracht ter instemming of advies (bij wet is vastgelegd wanneer wat van toepassing is). De GMR komt 6 maal per jaar bij één, steeds enkele weken voor de MR vergaderingen op schoolniveau. Hierdoor kunnen GMR instemmingen en adviezen ook direct op schoolniveau gecommuniceerd en besproken worden.

De GMR is een enthousiast team dat met passie werkt aan waar we als SKOR voor staan: passend onderwijs bieden voor ieder kind en zorgen dat we onszelf daarin steeds verbeteren. Omdat kinderen van school gaan, ouders daarom geen deel meer kunnen uitmaken van de GMR of omdat personeelsleden andere functies krijgen, zijn er ook momenten waarop de GMR nieuwe leden zoekt. Dit communiceren we dan ook binnen de gehele SKOR. Mocht u, als die kans zich voordoet, deel uit willen maken van dit team, schroom dan niet om je kandidaat te stellen.

De GMR is bereikbaar via het e-mailadres:

gmr@skor-scholen.nl

De oudervereniging (OV)

Aan de school is naast de wettelijk verplichte Medezeggenschapsraad (MR) ook een oudervereniging (OV) verbonden. De oudervereniging van De Bataaf bestaat uit ± 10 leden. Tijdens de vergaderingen van de oudervereniging zijn twee leerkrachten van De Bataaf aanwezig. De raad stelt zich als doel de samenwerking en de informatie-uitwisseling tussen ouders, het bevoegd gezag en het personeel van de school te bevorderen, met inachtneming van de katholieke waarden en normen. Daarnaast stelt de OV zich ten doel ondersteunend aan het onderwijs en de vorming van de leerlingen activiteiten te ontwikkelen die bijdragen aan de goede sfeer op school. De OV heeft een eigen e-mailadres: OV.debataaf@skor-scholen.nl.

De taken van de oudervereniging zijn:

- coördinatie, organisatie en financiering van activiteiten met behulp van het personeel en andere ouders.
- innen en beheren van ouderbijdragen en vergoeding voor het zwemvervoer.
- vraagbaak zijn voor ouders.
- contacten onderhouden met het personeel.
- als klankbord fungeren voor het ouderdeel van de Medezeggenschapsraad.

De ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt niet door het bestuur, maar door de oudervereniging van de school geïnd en beheerd. Het is een jaarlijkse vrijwillige bijdrage die door de OV wordt gevraagd voor de financiering van festiviteiten en zgn. 'buitenschoolse activiteiten'. Deze activiteiten vallen niet onder de exploitatie van de school, er wordt hiervoor geen vergoeding door het rijk verstrekt. Alle overige kosten zoals verzekering, schoolbibliotheek, afscheidspresentje, e.d. zijn in de ouderbijdrage opgenomen. De oudervereniging doet door het jaar heen een beroep op uw hulp, kort voor bepaalde activiteiten. De eindverantwoordelijkheid van deze activiteiten blijft bij de school liggen.

Een kind zal bij inschrijving op school nooit geweigerd worden als ouders aangeven, deze vrijwillige ouderbijdrage niet te kunnen/willen betalen. Wel zullen, bij deelname, de activiteiten als schoolreis en schoolkamp door betreffende ouders betaald moeten worden.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks door de aanwezige ouders tijdens de 'Algemene Ouderavond' officieel vastgesteld aan de hand van het financieel jaar verslag van het vorige jaar en de begroting van het lopende schooljaar. De besteding van het geld van de ouderbijdrage

valt onder verantwoordelijkheid van de OV; de school geeft advies. De bijdrage is onderhevig aan het instemmingsrecht van de MR. De ouderbijdrage voor schooljaar 2018-2019 is als volgt vastgesteld:

Unit 1:	€ 45,00 incl. schoolreis,
Unit 2:	€ 55,00 incl. schoolreis,
Unit 3 - wit/roze:	€ 55,00 incl. schoolreis,
Unit 3 - schoolverlaters:	€ 65,00 incl. schoolkamp.

De ouderbijdrage wordt in principe automatisch geïncasseerd. De ouders kunnen hiervoor een machtigingskaart invullen, zodat de ouderbijdrage automatisch van hun rekening afgeschreven wordt. Gespreide betaling is mogelijk. Alleen bij wijze van uitzondering kan de bijdrage handmatig worden overgemaakt op Rabobank rekeningnummer van de Oudervereniging is: NL18 RABO 0312 5022 06 t.n.v. De Bataaf inzake Ouderbijdrage (met vermelding van de naam/namen van het kind/de kinderen en groep).

De ouderbijdrage voor kinderen die in de loop van het schooljaar op school komen, wordt naar rato vastgesteld. Eventuele vragen kunt u stellen aan de penningmeester van de oudervereniging of aan de directeur.

6 Praktische zaken

Formeel gesproken is het zo dat de ouders verantwoordelijk zijn voor het brengen van hun kind op het moment dat de lestijd op school begint. De praktijk op onze school is anders en dat betekent dat de kinderen al even vóór aanvang op het schoolplein aanwezig zijn. Op schoolniveau zijn hiervoor afspraken gemaakt: Wanneer kinderen toch vóór het tijdstip dat is afgesproken op het schoolplein aanwezig zijn, ligt de verantwoordelijkheid hiertoe bij de ouders.

Inlooptijd

Alle kinderen mogen 10 minuten voor schooltijd naar hun lokaal tijdens de inlooptijd. De inlooptijd is o.a. bedoeld om de kinderen druppelsgewijs binnen te laten komen om in alle rust even de juf of meneer te begroeten en/of iets te vertellen. Ouders van kinderen uit unit 1 mogen mee naar binnen. Bij de deur van de basisgroep wordt afscheid genomen. Deze opzet heeft een aantal doelen:

- Contact/begroeting met de leerkracht.
- Effectieve leertijd doordat de lessen op tijd kunnen beginnen als alle kinderen binnen zijn.
- Organisatie/rust als niet alle kinderen tegelijkertijd binnen komen.

Om te voorkomen dat uw kind(eren) voor een gesloten deur staan, verzoeken wij u uw kind(eren) niet te vroeg naar school te sturen. Als u uw kind brengt, probeert u dan uit het lokaal te zijn als de lessen beginnen.

Overzicht van lestijden

De Bataaf werkt volgens het 5 Gelijke Dagen Model (5GDM). De kinderen zijn alle dagen van 8.30-14.00 uur op school. Er wordt door iedereen op school geluncht. De jongste kleuters van unit 1 zijn op de woensdagen vrij.

Maandag t/m vrijdag 8.30-14.00 uur

Buitenschoolse opvang

In ons eigen schoolgebouw wordt de buitenschoolse opvang verzorgd door Kinderopvang KaKa. Kinderopvang KaKa verzorgd ook opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Aan voorschoolse en naschoolse opvang en opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties zijn kosten verbonden.

Openingstijden van de buitenschoolse opvang:

Maandag tot en met vrijdag: 07.30-08.30 uur en 14.00-18.30 uur. Verlengde opvang voor 07.30 uur of na 18.30 uur: op aanvraag. Informatie kan worden ingewonnen bij de directeur van De Bataaf, via www.kinderopvangkaka.nl/vestiging/bso-de-bataaf of bataaf@kinderopvangkaka.nl

Ziekmelding

Als uw kind onverwachts door ziekte of om een andere reden niet aanwezig kan zijn, verzoeken wij u dit zo snel mogelijk te melden, graag tussen 8.15 en 8.30 uur. Dit om te voorkomen dat wij onze lessen moeten onderbreken om na te gaan waar kinderen zich ophouden. U vindt het waarschijnlijk ook een geruststellende gedachte, dat wij dit in de gaten houden. Indien wij geen bericht ontvangen hebben, moeten wij het niet aanwezig zijn van uw kind als ongeoorloofd verzuim noteren. U kunt de afwezigheid van uw kind persoonlijk melden, door middel van een briefje dat een ander kind afgeeft aan de leerkracht of telefonisch doorgeven aan degene die opneemt.

Regels op De Bataaf

Hieronder staan de regels die De Bataaf gebruikt. Deze 4 regels gaan uit van de positieve benadering en moeten ervoor zorgen dat iedereen zich prettig voelt op school en de ruimte krijgt om te doen waar hij/zij goed in is.

Regel 1: Voor groot en klein zullen we aardig zijn.

Regel 2: Ook als je zachtjes praat kunnen we je verstaan, dus roepen hoeft niet meer voortaan.

Regel 3: We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.

Regel 4: De school is van binnen een wandelgebied, buiten hoeft dat lekker niet.

Elke regel wordt ondersteund door een tekening. De regels hangen in elk lokaal en in de gang van het schoolgebouw. Door ons aan deze regels te houden, zal alles prettig verlopen.

Gymnastiek

De kinderen van unit 1 en 2 krijgen hun gymonderwijs in de gymzaal naast de school. De kinderen van unit 3 gymmen in sporthal 'De Betuwe'. De kinderen van unit 1 gymmen in hun ondergoed en schoeisel (geen gladde zool, geen veters en voorzien van naam). Als zij zich zelfstandig en vlot kunnen omkleden, mogen zij ook in gymkleding gymmen. De jongens van unit 2 en 3 dragen tijdens de gymlessen een korte broek, een T-shirt en gymschoenen. De meisjes van unit 2 en 3 dragen een korte broek, een T-shirt of een turnpakje en gymschoenen. De gymschoenen mogen geen zwarte zool hebben en niet buiten gebruikt worden. Balletschoentjes worden afgeraden: deze zijn gevaarlijk op de speeltoestellen.

Het gymrooster staat vermeld in het eerste informatieblad en is terug te vinden op onze site.

Klachtenprocedure bovenschoolse gids

Als er vanuit kinderen of hun ouders een klacht komt, wordt deze neergelegd bij één van de contactpersonen van de school. Bij klachten betreffende ernstige ruzies of pestgedrag zal de contactpersoon bemiddelen en begeleiden. Zo nodig wordt, in overleg met betrokkenen, besloten contact op te nemen met de vertrouwenspersoon.

Ouders en kinderen worden vertegenwoordigd door de schoolarts, de betrokken leerkrachten door een functionaris van de Arbo Unie. Een ernstige klacht kan worden ingediend bij de algemeen directeur van de SKOR en in zeer bijzondere gevallen bij de 'Klachtencommissie voor het katholiek onderwijs', Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, 070 256 81 14. De klager wordt bij het indienen van de klacht en de verdere procedure begeleid door de vertrouwenspersoon. De klachtenregeling ligt ter inzage op school. Externe vertrouwenspersoon: Jan Landeweerd, jan.landeweerd@srbounie.nl 088 272 60 26

Muziek in de klas (MIK)

De Bataaf en de Plantage (centrum voor kunsten) werken met het Muziek in de klas (MIK)-project samen aan één doel: kwalitatief goede muziekeducatie, bereikbaar voor ieder kind. Het project sluit goed aan bij de ideeën van De Bataaf. Tijdens de muzieklessen in unit 2 gaat het om samen (leren) spelen en zingen, waarbij het maken van fouten mag. De kinderen krijgen op school muzikles van een professionele muziekdocent van de Plantage. Plezier in muziek en samenspel staan hierbij voorop. Met MIK starten de kinderen met een algemeen muzikaal vormend jaar, als voorbereiding op de lessen in de volgende jaren. In 2 schooljaren maken de kinderen kennis met tenminste 5 verschillende muziekinstrumenten. In unit 3 worden jaarlijks nog 3 MIK-lessen gegeven. Kinderen uit unit 2 en unit 3 die een instrument bespelen en MIK- of muzieklessen volgen, kunnen na schooltijd deelnemen aan het schoolorkest. De Bataaf verankert op deze manier muziekeducatie in het onderwijsprogramma.

Kleding

Werken met kinderen heeft te maken met onderwijsgeven in de brede betekenis van het woord. Het heeft een duidelijk pedagogische invalshoek en daarom vinden we het van belang dat leerkrachten en kinderen elkaar in een aangename omgeving ontmoeten. Juist ook leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie. Het heeft ook iets te maken met 'normen en waarden'. Op meerdere gebieden zult u de SKOR-scholen aan een bepaalde manier van 'omgaan met elkaar' herkennen. Ook op het gebied van het dragen van kleding vinden we het van belang dat we iets uitstralen van een correcte ontmoeting met elkaar. Daar past geen kleding bij die aanstootgevend kan zijn naar anderen. Uiteindelijk is het de directie van de school die een beslissing neemt als een situatie zich voordoet die met het bovenstaande niet in overeenstemming is. Zonder voorbeelden te noemen wat er nu wel of niet mag op het gebied van kleding, vragen we u als ouders om hiermee rekening te houden.

Mobiele telefoons

U zult begrijpen, dat het als zeer lastig wordt ervaren als tijdens de lessen de telefoon gaat of er berichten worden gelezen of ingetoetst. Wij hebben begrip voor het feit, dat de telefoon als communicatiemiddel tussen ouders en kinderen echter wel degelijk van belang kan zijn. Vandaar ook geen verbod op de aanwezigheid van een GSM, maar:

- De mobiele telefoon mag mee de klas in, maar staat onder schooltijd volledig uit alleen de leerkracht kan bij bijzondere omstandigheden toestemming geven de mobiele telefoon in de klas te gebruiken.
- De telefoon kan ná schooltijd buiten gebruikt worden, maar altijd buiten het schoolgebouw. Ieder kind is tijdens schooltijd altijd bereikbaar onder het vaste telefoonnummer van de school. Het meenemen van mobiele telefoons is voor eigen risico! Dit geldt ook voor duur speelgoed als gameboys e.d. Het uitgewerkte protocol 'Sociale Media' staat op de website www.skor-scholen.nl

Schoolfoto's

Jaarlijks worden er schoolfoto's door een schoolfotograaf gemaakt. Het kopen van de foto's is geheel vrijblijvend. Wanneer er tijdens schoolactiviteiten algemene foto's gemaakt worden door de OV, zijn deze foto's op de site van De Bataaf te bekijken. Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van kracht. Deze algemeen geldende Europese regelgeving geldt ook voor het onderwijs. Jaarlijks ontvangt u een toestemmingsformulier voor publicatie beeldmateriaal van uw kind op de schoolwebsite, in de nieuwsbrief, op sociale media en in de (school)krant.

Schoolzwemmen

De kinderen uit het eerste jaar van unit 2 krijgen in de eerste helft van het schooljaar één uur zwemles per week in zwembad Groenendaal Plus. De school is verplicht om gegevens over gedrag en ziekte van de kinderen te melden aan het zwembad. Indien ouders hier principiële bezwaren tegen hebben, zal dit aan het begin van het schooljaar bij de directeur gemeld moeten worden. Kinderen die niet mee mogen of kunnen zwemmen, worden tijdens de zwemles opgevangen in een andere groep op school. Het vervoer per bus wordt door de school geregeld. De vervoerskosten moeten door de ouders betaald worden.

Pauzehapje / lunch / traktaties

Als pauzehapje vragen wij u een tussendoortje van fruit of groente mee te geven. Als uw kind geen melk drinkt, adviseren wij water. Neemt uw kind fruit mee dat in stukjes gegeten wordt, dan moet u dat thuis klaarmaken.

De kinderen nemen hun eigen eten en drinken voor de lunch mee. In het kader van hygiëne en veiligheid kunnen bakjes en bekers in één van de koelkasten bewaard worden. De bakjes en bekers van de kinderen moeten voor zien zijn van een naam. Wij vinden het belangrijk dat eetmo-

menten rustig en in een ontspannen sfeer verlopen. Zowel voor de pauzehap als voor de lunch geldt: geef uw kind niet te veel mee en leg de nadruk op gezond eten.

Is uw kind jarig is, is het een aardige gewoonte om op de verjaardag te trakteren. De voorkeur gaat uit naar een gezonde traktatie. Wilt u ervoor zorgen dat het een aardigheidje blijft? Het zou jammer zijn wanneer overdadige traktaties mee naar huis gegeven moeten worden. Aangezien er steeds meer kinderen op school komen met een speciaal dieet, doet u er goed aan van tevoren met de groepsleerkracht contact op te nemen om na te vragen om hoeveel kinderen het gaat. U kunt dan zorgen voor een passende traktatie voor deze kinderen. Is uw kind allergisch voor bepaalde voedingsstoffen en/of volgt het een speciaal dieet? Geeft u dat even door aan de leerkracht?

Idem Dito

Al jaren is er in Tiel een cultureel project actief, waarbij een aantal leerlingen van na genoeg alle basisscholen een rol speelt in een musical. Deze musical wordt door alle leerlingen vanaf groep 3 van alle basisscholen bezocht. Dit gebeurt onder schooltijd. De ouders van de leerlingen uit unit 3 die deelnemen aan de musical van Idem Dito moeten een verzoek bij de directeur indienen voor een alternatief lesprogramma, zodat deze leerlingen geen achterstand oplopen.

Schoolvakanties:

Herfstvakantie:	22-10-2018 t/m 26-10-2018
Kerstvakantie:	24-12-2018 t/m 04-01-2019
Voorjaarsvakantie:	25-02-2019 t/m 01-03-2019
Meivakantie:	19-04-2019 t/m 03-05-2019
Hemelvaart:	30-05-2019 t/m 31-05-2019
Pinksteren:	10-05-2019 t/m 10-06-2019
Zomervakantie:	22-07-2019 t/m 30-08-2019

Studiedagen:

02-10-2018
03-12-2018
04-03-2019
07-06-2019

Het schoollied van De Bataaf

Voor groot en klein is De Bataaf de school waar je moet wezen
Je kunt er spelen, rekenen en veilig leren lezen
Het is een hele fijne school, iedereen die hoort erbij
We werken er veel samen, dat is goed voor jou en mij

Het logo van de school is een Bataaf die vrolijk lacht
Je mag hier echt jezelf zijn van kleuter tot groep acht
Het is hier heel gezellig en we voelen ons oké
De meesters en de juffen die helpen ons daarin mee

Op De Bataaf in Passewaaij is elk kind uniek
De één is goed in tekenen, de ander in muziek
Misschien houd je van sporten – of ben je knap in taal
Het maakt niet uit wat het dan is, hier kan het allemaal

Het schoolreisje, de sponsorloop, de sportdag, voetbal, korfbal
We vieren alle feesten met z'n allen in de hal
Zoek je soms naar een plekje om te leren met plezier?
Kom er dan bij, op De Bataaf, het is geweldig hier!

7 Namen en e-mailadressen

Directeur

Paul Beumer
directie@rkbs-debataaf.nl

Intern Begeleider

Astrid Smith
ib@rkbs-debataaf.nl

Leerkrachten

Unit 1

- Natasha de Boer
natasha.deboer@skor-scholen.nl
- Tanja Reijnen
tanja.reijnen@skor-scholen.nl
- Marjan Dien
marjan.dien@skor-scholen.nl
- Yolande de Lucht
yolande.delucht@skor-scholen.nl
- Marco van Bussel
marco.vanbussel@skor-scholen.nl

Unit 2

- Nicole Vinken
nicole.vinken@skor-scholen.nl
- Evelyn Doets
evelyn.doets@skor-scholen.nl
- Robert-Jan Harms
robertjan.harms@skor-scholen.nl

Unit 3

- Lianne Kapellen
lianne.kapellen@skor-scholen.nl
- Daniëlle Rodenburg
danielle.rodenburg@skor-scholen.nl
- Evelien van IJmeren
evelien.curfs@skor-scholen.nl
- Steven Derckx
steven.derckx@skor-scholen.nl

Onderwijsassistenten

Unit 1

- Wilma Ravenhorst
wilma.ravenhorst@skor-scholen.nl

Unit 2

- Liesbet Mouthaan
liesbet.mouthaan@skor-scholen.nl

Unit 3

- Simone Rijser
simone.rijser@skor.scholen.nl

Oudervereniging

OV.deBataaf@skor-scholen.nl

Medezeggenschapsraad

MR@rkbs-debataaf.nl